

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla klasy VIII A,B Szkoły Podstawowej w Jazowsku
w roku szkolnym 2019/2020**

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) uwzględniają:

1. Cele przedmiotowego oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Sposoby pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia.
4. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Zasady wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
6. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej.
7. Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w kl. VIII
8. Szczegółowe cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej z języka niemieckiego – II etap edukacyjny.

1. Celem przedmiotowego oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest:

- ocenianie bieżące - dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego w ciągu półrocza/roku, aby pomóc dziecku rozpoznać i zrozumieć jego mocne i słabe strony oraz dać mu wskazówki nad czym powinno więcej popracować; pomaga uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju; motywuje ucznia do systematycznej pracy; rodzice/opiekuni prawni otrzymują informację o postępach dziecka, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazówki, w jaki sposób dziecko powinno pracować by osiągnąć poprawę; daje nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności nauczania, właściwego doboru metod i form pracy, materiałów, itd.
- ocenianie okresowe - śródroczne/roczne jest wynikiem stopni uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza/roku za wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności osiągnięte w danym półroczu/roku szkolnym (ocenianie bieżące, śródroczne i roczne klasyfikowanie uczniów odbywa się według skali przyjętej w szkole oraz warunków poprawiania oceny.
- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;

2.Sposoby pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na ocenę śródroczną i roczną z języka niemieckiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- odpowiedź ustną (min. 2 w półroczu) – z ostatnich trzech lekcji lub wyznaczonej partii materiału,
- pisemny sprawdzian/test po zakończeniu każdego rozdziału (min. 2 w półroczu),
- kartkówka – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonego zakresu materiału(min. 2 w półroczu),
- dyktando (min. 1 w półroczu),
- obowiązkowe zadania domowe (min. 1 w półroczu),
- praca projektowa lub inne dodatkowe zadania.

3. Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia.

Przeprowadzane w szkole sprawdziany wiadomości i umiejętności punktowane są w odniesieniu do ustalonych kryteriów a punkty lub procenty można przeliczać na stopnie szkolne według skali:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) ocena celująca | 100% - 98% |
| 2) ocena bardzo dobra | 97% – 90% |
| 3) ocena dobra | 89% - 75% |
| 4) ocena dostateczna | 74% - 50% |

- 5) ocena dopuszczająca 49% - 35%
- 6) ocena niedostateczna 34 % - 0%

- Uczeń może uzyskać „+” do odpowiedniej oceny określonej procentowo lub punktowo, jeżeli zdobywa maksymalną ilość punktów z pułapu lub może uzyskać „-” do odpowiedniej oceny, jeżeli zdobywa minimalną ilość punktów z pułapu z zastrzeżeniem - możliwość poszerzenia skali ocen znakami „+” i „-” dotyczy wyłącznie następujących ocen bieżących: bardzo dobry, dobry, dostateczny.
- Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy i podręcznik, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższej choroby uczeń ustala termin z nauczycielem.
- Testy są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres oraz kryteria wymagań. Poprawa każdej oceny niższej niż bdb. odbywa się w ciągu 2. tygodni od rozdania prac. W wypadku jednodniowej nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania tego sprawdzianu na najbliższej lekcji z tego przedmiotu. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianego testu.
- Praca niesamodzielna na sprawdzianie/kartkówce (tzw. ściąganie) skutkuje oceną niedostateczną i nie może być poprawiana.
- Kartkówki z poprzednich trzech lekcji nie muszą być zapowiadane. O pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego nieobecności decyduje nauczyciel.
- Odpowiedzi ustne są niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiadomości ucznia z nie więcej niż 3 ostatnich tematów. Uczeń może zostać odpytany przez nauczyciela na każdym zajęciach edukacyjnych. Po zakończeniu każdego rozdziału, na lekcji powtórzeniowej uczeń zostaje odpytany z materiału zawartego w danym rozdziale, nie może wówczas zgłosić nieprzygotowania.
- Nieprzygotowanie do zajęć powinno zostać zgłoszone na początku lekcji 2 razy w ciągu semestru, bez wyciągania konsekwencji.
- Poprzez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się brak zadania domowego, zeszytu i podręcznika oraz niegotowość do odpowiedzi ustnej.
- Uczeń ma obowiązek oddania pracy (zadania domowego) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nieoddanie pracy w terminie jest podstawą do wystawienia bieżącej oceny niedostatecznej, poprawa oceny jest możliwa w wyjątkowych okolicznościach, po uzgodnieniu z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- Nauczyciel ma 2 tygodnie czasu na sprawdzenie i ocenienie testu. Nauczyciel przechowuje sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przez okres całego roku szkolnego.
- Nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych w formie pisemnej o przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej na miesiąc oraz o pozostałych ocenach na dwa tygodnie przed końcem I półrocza/roku.

4. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

5. Zasady wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- Ocenę klasyfikacyjną śródroczną ustala się na podstawie ocen bieżących z I okresu, a klasyfikacyjną roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z II okresu.
- Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności w następującej kolejności:
 - a) sprawdziany/testy pisane w klasie,
 - b) odpowiedzi ustne, kartkówki,
 - c) praca na lekcji, rozwiązywanie problemów, uzasadnianie, wnioskowanie,
 - d) czytanie, dyktando, prace projektowe,
 - e) zadania domowe, prace dodatkowe, udział w konkursach,
 - f) prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - g) przygotowanie do zajęć.
- Przed zakończeniem klasyfikacji śródrocznej i rocznej nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych z wyjątkiem trybu uzyskania śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

6. Kryteria ocen semestralnych / końcoworocznych z języka niemieckiego ocena celująca:

- uczeń swoją wiedzą i umiejętnościami w sposób ewidentny wykracza poza program nauczania,
- potrafi przetłumaczyć tekst o bardzo wysokim stopniu trudności korzystając ze słownika,
- wykonuje dodatkowe prace pisemne (tłumaczenia tekstów, np. piosenek, wierszy itp.),
- wykazuje autentyczne zainteresowanie przedmiotem, np. poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu, udział w konkursach itp;

OCENA BARDZO DOBRA:

- uczeń opanował wiedzę w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności w ramach przewidzianego programu nauczania,
- potrafi zastosować nowe wiadomości i umiejętności w sposób poprawny,
- potrafi bez pomocy nauczyciela poprawnie budować zdania, przetłumaczyć tekst, wykonać ćwiczenia,
- zna poprawną pisownię nowego słownictwa (pisanie ze słuchu),
- samodzielnie tworzy zaawansowane i skomplikowane konstrukcje w mowie i piśmie,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- potrafi mówić spójnie i bez wahania popełniając niewiele błędów,–
- w pełni potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

OCENA DOBRA:

- uczeń w dużym stopniu opanował wiadomości i umiejętności przekazywane na zajęciach,
- zna poprawną pisownię wyrazów lub w razie konieczności potrafi skorzystać ze słownika dwujęzycznego,
- potrafi przetłumaczyć i czytać teksty w obcym języku bez wydatnej pomocy nauczyciela,
- samodzielnie tworzy proste konstrukcje w mowie,
- samodzielnie tworzy logiczne spójne, bogate i różnorodne gramatycznie i leksykalnie wypowiedzi na określony temat popełniając niekiedy zauważalne błędy,

–potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

OCENA DOSTATECZNA

–* Wymagania takie jak na ocenę dopuszczającą i ponadto:

–uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem w zakresie, który jest niezbędny do dalszego kształcenia,

–samodzielnie tworzy proste konstrukcje gramatyczne do poznanej reguły w oparciu o poznane przykłady,

–potrafi odtworzyć z pamięci proste przykłady w mowie,

–samodzielnie tworzy krótkie, logicznie spójne wypowiedzi na określony temat z zauważalnymi błędami zarówno w mowie jak i w piśmie,

–potrafi zrozumieć selektywnie potrzebne informacje w rozmowach i tekstach czytanych,

–potrafi z pomocą nauczyciela przetłumaczyć tekst, wykonać ćwiczenia i czytać w obcym języku;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

–uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

–z pomocą nauczyciela uczeń wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,

–zna reguły gramatyczne i potrafi podać po trzy przykłady podane uprzednio na lekcjach,

–zna podstawowe słownictwo z materiału przerobionego na lekcjach, czasami niepoprawnie używa słownictwa koniecznego w codziennej komunikacji,

–potrafi budować niespójne zdania,

–na miarę możliwości bierze aktywny udział w lekcjach, regularnie odrabia zadania domowe;

7. Szczegółowe cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej z języka niemieckiego (język obcy nowożytny nauczany jako drugi- II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1.Znajomość środków językowych

- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych

2.Rozumienie wypowiedzi

- Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

3.Tworzenie wypowiedzi

- Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

4. Reagowanie na wypowiedzi

- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

5.Przetwarzanie wypowiedzi

-Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje spójne zdania. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów, uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), berze udział w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami doborając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popelnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie doborając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |

Ocena niedostateczna otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

10. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

1) określa główną myśl tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;

4) przedstawia upodobania;

5) wyraża swoje opinie;

6) wyraża uczucia i emocje;

7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;

4) przedstawia upodobania;

5) wyraża swoje opinie;

6) wyraża uczucia i emocje;

7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;

2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).