

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Zespół Szkolno-Gimnazjalny Gimnazjum
Jazowsko

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-05-2013 - 24-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Józef Nieć, Teresa Szczurowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	25
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	67
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	57
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	7
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	94
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkolno-Gimnazjalny Gimnazjum
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jazowsko
Ulica	00000000000000000000000000000000
Numer	171
Kod pocztowy	33-389
Urząd pocztowy	Jazowsko
Telefon	0184447012
Fax	
Www	www.zsgjazowsko.lacko.pl
Regon	49197959000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	204
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.55
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Łącko
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum w Jazowsku jest szkołą publiczną funkcjonującą w ramach Zespołu Szkół w Jazowsku w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa. Obwód szkolny gimnazjum obejmuje miejscowości: Jazowsko, Brzyna, Kadca, Obidza.

Dyrektor i nauczyciele podejmują działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia. Na różne sposoby analizują osiągnięcia szkolne uczniów mierzone wynikami klasyfikacji śródrocznej i rocznej, udziałem w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Dużą wagę szkoła przywiązuje do rozpatrywania wyników egzaminów zewnętrznych. Formułowane wnioski z tych analiz są podstawą podejmowanych działań naprawczych.

Szkoła stwarza uczniom możliwości realizacji ich pomysłów. Uczniowie wykazują swoją aktywność w redagowaniu szkolnej gazetki "Bakałarz", akcjach charytatywnych, chętnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, przeglądach szkolnych, gminnych, powiatowych i zawodach sportowych. Szkoła - zdaniem badanych - jest kameralna, panuje w niej atmosfera sprzyjająca uzyskiwaniu pozytywnych efektów. Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i uczniowie są dla siebie życzliwi. Gimnazjum zwraca szczególną uwagę na kształtowanie tolerancji, wrażliwości społecznej. Uczniowie, rodzice i partnerzy zewnętrzni uważają, że postawy promowane przez szkołę są ważne dla uczniów i środowiska.

Z przeprowadzonego badania wynika, iż w szkole realizowane są różnorodne działania organizacyjne i wychowawcze, które mają przełożenie na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów, prezentowanie przez nich zachowań zgodnych z przyjętymi normami i zasadami oraz minimalizowanie ewentualnych zjawisk negatywnych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu zadań i analizowaniu efektów swojej pracy, a także wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. W wysokim stopniu angażują się w ewaluację wewnętrzną, którą uważają za niezbędną i prowadzą ją w celu poprawienia jakości własnej pracy. Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w planowaniu pracy oraz służą doskonaleniu i modyfikowaniu przyjętych rozwiązań w zakresie kluczowych obszarów pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole wykorzystywane są metody ilościowe i jakościowe do rozpatrywania wyników egzaminów gimnazjalnych. Do analiz wewnątrzszkolnych wykorzystywany jest kalkulator EWD. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w egzaminach są porównywane z ich osiągnięciami szkolnymi, a wnioski są formułowane w celu doskonalenia umiejętności przedmiotowych i ponadprzedmiotowych. Podejmowane działania mające na celu poprawę jakości pracy szkoły nie przyczyniają się skutecznie do wzrostu efektów kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Dyrektor podczas wywiadu informuje, że w szkole analizuje się wyniki na poziomie pojedynczych uczniów oraz zespołów klasowych. Nauczyciele dodają, że analizy jakościowej i ilościowej dokonują zespoły przedmiotowe, a wyniki (części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej) przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że otrzymali pełną informację w zakresie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Należy dodać, iż w zgodnej opinii dyrektor i nauczyciele uważają, że analiza służy konstruowaniu i wdrażaniu wniosków do planu pracy szkoły i planów pracy nauczycieli, podnoszeniu efektywności procesu nauczania i jakości pracy szkoły, lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszej edukacji, wyrównaniu braków w poszczególnych umiejętnościach, rozpoznawaniu możliwości uczniów, określeniu przyczyny niepowodzeń, indywidualizowaniu pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w uczeniu się (różnicowaniu zadań w zależności od zdolności i umiejętności uczniów), zacieśnieniu współpracy między nauczycielami.

Stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Zarówno z informacji uzyskanej od dyrektora w ankiecie, jak i badanej dokumentacji wynika, że dane z egzaminu zewnętrznego są analizowane jakościowo i ilościowo. Ilościowe analizowanie danych z egzaminów zewnętrznych obejmuje: średnie wyniki punktowe szkoły z wynikami szkół w gminie, powiecie, województwie, kraju. Średnią liczbę punktów poszczególnych klas w szkole, średnią liczbę punktów uzyskanych za poszczególne umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych, wyniki uczniów na tle klasy z uwzględnieniem uzyskujących najwyższe wyniki, analiza wyników uczniów i szkoły w skali staninowej; porównywanie wyników na tle innych szkół w gminie, powiecie, województwie, kraju przy wykorzystaniu kalkulatora EWD. Sposobem dokonywania analiz ilościowych jest obliczanie wyników średnich na różnych poziomach, porównywanie wyników na poziomach klas (do gminy do kraju), obliczanie łatwości zadań, wyłanianie obszarów, które są mocnymi stronami egzaminu oraz tych, które wymagają poprawy, analiza wyników na poziomie każdego ucznia. Jakościowe analizy informacji dotyczących wyników uczniów w zakresie badanych umiejętności z poszczególnych bloków przedmiotowych polegają na określeniu łatwości poszczególnych zadań oraz całego testu, wskazaniu mocnych i słabych stron klasy, podjęciu analizy w celu ustalenia działań naprawczych. Analizowane są obszary poszczególnych umiejętności badanych na egzaminach w celu poznania mocnych i słabych stron. Analizie jakościowej poddawane są również wyniki uczniów w zakresie umiejętności z poszczególnych bloków przedmiotowych.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor w wywiadzie stwierdza, że na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego:

1. Zwiększono ilość testów diagnostycznych, dostosowano realizację programów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów,
 2. W ramach pracy z uczniem zdolnym więcej uczniów jest przygotowywanych do konkursów przedmiotowych.
- Ankietowani nauczyciele wskazują, iż wykorzystują wnioski do planowania pracy dydaktycznej i dodatkowych zajęć, sprawdzenia efektywności swojej pracy (24 wskazania), planowania pracy wychowawczej, sposobów motywowania uczniów (22), ćwiczenie tych umiejętności, które wypadły słabo na egzaminie różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń (20), modyfikowania metod i form pracy, wykonanie pomocy dydaktycznych, w celu lepszego

zrozumieniu trudnych dla uczniów treści (19).

Zebrane dane uprawniają do stwierdzenia, iż wdrażane wnioski nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, mimo, iż odmiennego zdania jest dyrektor i nauczyciele. Badani w wywiadach zwracają uwagę na prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, pracę z uczniem słabym i zdolnym, udział w projektach unijnych, dobór właściwych metod i form pracy, organizowanie zewnętrznego egzaminu próbnego. Partnerzy zewnętrzni w wywiadzie stwierdzają, iż uczniowie którzy ukończyli szkołę nie mają problemów z kontynuowaniem nauki na dalszych etapach edukacji. Ich zdaniem specyfiką szkoły są bardzo wysokie lokaty w sporcie, sukcesy w konkursach przedmiotowych Z kolei z analizy materiałów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz Raportu Kalkulatora EWD Plus wynika, że wynik egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w ostatnich trzech latach mieści się w skali standardowej dziewiątki : 2010 i 2011- 5 stanin,(średni). W roku 2012 według nowej formuły egzaminu gimnazjalnego wynik z języka polskiego historii i wiedzy o społeczeństwie uplasował się w 5 staninie. Wartość EWD dla tej części egzaminu oscyluje w granicach (+1) Wynik egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno- przyrodniczej mieści się odpowiednio w skali standardowej dziewiątki; 2010 -6 , 2011 - 5 stanin (średni),a w 2012 z matematyki 4, przedmiotów przyrodniczych 5 stanin (średni). Wartość EWD kształtuje się w granicach 0. Analiza trzyletnich wskaźników edukacyjnej wartości dodanej za lata ,2008-10,2009-11,2010-12 plasuje szkołę jako neutralną i świadczą o przeciętnej efektywności nauczania.

Biorąc pod uwagę, iż efektywność egzaminacyjna jest na stałym średnim poziomie poparta średnimi wynikami szkoły w skali staninowej w poszczególnych częściach egzaminu gimnazjalnego, trzyletnimi wskaźnikami edukacyjnej wartości dodanej należy uznać, że wymaganie zostało spełnione na średnim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. O osiągnięciach uczniów świadczą uzyskiwane przez nich oceny, wyniki próbnych egzaminów, przeprowadzanych diagnoz oraz udział w konkursach przedmiotowych i innych, w tym osiągnięcia sportowe. Nauczyciele rozpatrując indywidualne osiągnięcia uczniów biorą pod uwagę ich możliwości rozwojowe.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują na raczej duży stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Najczęściej wybieraną odpowiedzią (19 z 25) jest najwyższa wartość wskazująca na bardzo wysoki stopień opanowanych przez uczniów umiejętności. Z analizy dokumentów wynika, że poza rokiem szkolnym 2011/2012 gdzie 3 uczniów nie otrzymało promocji w pozostałych latach nie było takich przypadków. W opinii partnerów zewnętrznych w szkole uczniowie nabywają umiejętności: sportowe, kulturalne, społeczne, czytelnicze (we współpracy z biblioteką, czytają dla dzieci z przedszkola w ramach akcji „Cała polska czyta dzieciom”), właściwego zachowania się, artystyczne, muzyczne (chór parafialny), językowe w tym języki obce, myślenia, doskonalenia się, współpracy i współdziałania, radzenia sobie w życiu, poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwanie się technologią informacyjną. W szkole - ich zdaniem- nie ma mało ważnych umiejętności.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, formułuje wnioski z analizy, które następnie są wdrażane. Wszyscy (25) ankietowani nauczyciele uważają, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele najczęściej analizują: bieżące, śródroczne, roczne i końcowe oceny ucznia- (23 wskazania), proces dydaktyczno – wychowawczy na posiedzeniach zespołów z uwzględnieniem uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (22), próbne egzaminy, diagnozy wstępne i bieżące na początku każdego etapu edukacyjnego (16), wyniki sportowe (wybór Sportowca, Prymusa Roku) - (10). Z wywiadu z dyrektorem oraz dokumentów wynika iż analizy dwa razy w roku dokonuje każdy wychowawca klasy, opiekun kół zainteresowań, spółdzielni uczniowskiej, szkolnej gazetki, samorządu uczniowskiego, biblioteki. W formie tabelarycznej zawarte są sukcesy sportowe, w konkursach przedmiotowych i artystycznych uczniów

i przedstawiane na zebraniu rady pedagogicznej (zapisy w protokołach). Nauczyciele analizują również próbne sprawdziany klas II oraz klas III przeprowadzane na podstawie testów m.in. wydawnictwa OPERON. Dyrektor dokonuje analizy osiągnięć uczniów szkoły, a wyniki zawarte są w corocznym sprawozdaniu ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Są to głównie formy analizy ilościowej i jakościowej zawierające wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele w wywiadzie podają przykłady wniosków jakie wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów. Dotyczą one: dobierania metody i formy pracy do możliwości i potrzeb ucznia, współpracy z rodzicami pod kątem integracji, uświadamiania współodpowiedzialności za wyniki dziecka, wspólnego motywowania do nauki - podkreślanie wagi samokształcenia, zdobywania wiedzy z różnych źródeł, motywowania do nauki.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe, a nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie informują, iż na podstawie analiz obejmują szczególną troską uczniów, którzy mają dysfunkcje rozwojowe, posiadają opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, dostosowują ćwiczenia do poziomu i możliwości ucznia, udzielają wsparcia w ramach zespołów wyrównawczych, zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych. Dla uczniów zdolnych nauczyciele dobierają zdania o zwiększonym stopniu trudności, dodatkowe ćwiczenia, na lekcjach stosują metody aktywne. Szczególne uzdolnienia rozwija się przez organizację kół zainteresowań, udział dzieci w konkursach przedmiotowych, artystycznych, organizację poranków i akademii szkolnych, na których uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i talentów. W ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki „Aktywnie w przyszłość” uczniowie mają możliwość wyrównania szans w indywidualnych i grupowych zajęciach. W opinii dyrektora, źródłem informacji na temat możliwości rozwojowych są orzeczenia i opinie poradni, bieżąca obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami i informacje uzyskane od nauczycieli wcześniejszego etapu edukacyjnego. Wśród 57 uczniów klas III, najwięcej (27) oceniła poziom zajęć w dniu badania jako trudny, 14 jako bardzo trudny, 13 jako łatwy, a 3 jako bardzo łatwy. Najwięcej uczniów klasy II oceniło poziom zajęć w szkole jako łatwy (29), 26 jako trudny, 11 bardzo trudny. Zdecydowana większość (50 z 57) ankietowanych uczniów klas III uważa, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości. W zgodnej opinii dyrektor i nauczyciele w wywiadzie informują, że wnioski z analizy osiągnięć zostały wdrożone. Nauczyciele podają, że na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych dobierają odpowiednie metody i formy pracy, rodzice są zachęceni i włączani w życie szkoły, organizowane są spotkania z udziałem pedagoga - w ramach realizacji projektów edukacyjnych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów Ponadto dyrektor zwraca uwagę, że dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowuje się wymagania do ich indywidualnych potrzeb. Wszyscy (25) ankietowani nauczyciele są zdania, że uczniowie są zdyscyplinowani, aktywni, zaangażowani i raczej uzyskują lepsze wyniki, mają chęci do nauki, przejawiają własną inicjatywę. Zebrane informacje w trakcie badania wskazują, że uczniowie i rodzice uważają, że nauczyciele zdecydowanie okazują wiarę w nich przez pochwałę za dobrą ocenę, pocieszenie gdy jest słaba, zachęcanie do nauki przez udzielanie wskazówek jak się uczyć, jak uzupełnić braki. W trakcie wypowiedzi zadają dodatkowe pytania. Uczniowie zawsze mogą poprawić ocenę na lepszą. Zostają na dodatkowe zajęcia, żeby przygotować ich do konkursów, zawodów. Wszyscy respondenci - w tym 81 z 94 ankietowanych rodziców- uważają, że nie ma takich sytuacji, aby nauczyciele okazywali brak wiary w uczniów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor w ankiecie stwierdza, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Przykład wdrożonego wniosku podanego przez dyrektora dotyczył zwiększenia nacisku na pracę nad zadaniami zawierającymi zastosowanie zintegrowanej wiedzy w praktyce oraz zwiększenia liczby testów diagnostycznych. W tym celu nauczyciele przygotowują i rozwiązują z uczniami zadania problemowe dotyczące zintegrowanej wiedzy o różnym stopniu trudności, w pracach klasowych umieszczają zadania nawiązujące do sytuacji praktycznych i tworzą "banki" zadań problemowych, zwracają uwagę na poszukiwanie wiedzy przy użyciu multimediów a także przeprowadzają egzaminy próbne zawierające zadania zgodne z nową formułą. Prowadzone są badania diagnostyczne uczniów klas I gimnazjum rozpoczynających naukę w szkole (tzw. badania na wejście) Do najważniejszych osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych należy zaliczyć: 2 laureatów Małopolski Konkurs Języka Polskiego, Małopolski Konkurs Historyczny, 7 finalistów konkursów i 4 uczniów, którzy dotarli do etapu wojewódzkiego. Ponadto sukcesy artystyczne: XVII Powiatowy Festiwal Piosenki Turystycznej SKKT – PTTK I miejsce zespołu i indywidualnie, w roku szkolnym 2011/2012, Rejonowy Konkurs Kolęd i Pastoralek II miejsce oraz wyróżnienie, Powiatowy Konkurs Młodych Wokalistów I miejsce oraz wyróżnienie, Uczniowie szkoły osiągają liczne sukcesy sportowe w gminie powiecie i województwie. W roku szkolnym 2011/2012 zdobyli I miejsce na najbardziej usportowiona szkołę w powiecie.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele bardzo wysoko oceniają zaangażowanie uczniów zarówno w zajęcia lekcyjne, jak i pozalekcyjne. Zdecydowana większość uczniów uważa, że zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są atrakcyjne i angażujące ich, a nauczyciele oraz większość rodziców wysoko oceniają ich zaangażowanie. W szkole realizowane są inicjatywy uczniowskie np: redagowanie gazetki szkolnej „Bakałarz”, przygotowanie programu artystycznego na imprezy i uroczystości szkolne i środowiskowe.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie są zaangażowani podczas zajęć. Ich zdaniem zaangażowanie uczniów polega na:

- aktywności na lekcji, wykonywaniu dodatkowych zadań (25 wskazań),
- przygotowaniu i udziale w konkursach, zawodach sportowych (24),
- poszukiwaniu informacji w różnych źródłach, pracy w grupach, prowadzeniu fragmentów lekcji (23),
- realizacji projektu edukacyjnego, przedmiotowego (22).

Na wszystkich (6) obserwowanych zajęciach lekcyjnych cała klasa lub większość była zaangażowana. W opinii nauczycieli, aby uczniowie byli aktywni organizowane są kółka zainteresowań, które mobilizują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, szkolnych, gminnych, uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych, wycieczkach krajoznawczych, wyjazdach do kina i teatru. Nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania organizują apele, poranki i imprezy okolicznościowe szkolne i klasowe. Uczniowie są włączani do wykonywania różnych zadań w bibliotece i świetlicy szkolnej. W opinii prawie wszystkich (123 z 124) ankietowanych uczniów klasy II i III zajęcia są wciągające i angażujące. Większość ankietowanych rodziców (73 z 94) jest zdania, że ich dziecko angażuje się w zajęcia szkolne, a 19 sądzi inaczej.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Wszyscy (25) ankietowani nauczycieli uważają, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne. W ich opinii zaangażowanie przejawia się tym, że uczniowie:

- przygotowują się i biorą udział w konkursach zawodach sportowych (25 wskazań),
- uczestniczą w zajęciach uniijnych, proponują zajęcia, w których chcieli by uczestniczyć (24 wskazania),
- przygotowują materiały na szkolną stronę internetową, oprawę artystyczną uroczystości szkolnych i środowiskowych (22),
- wykonują dekoracje szkolnych korytarzy i sal lekcyjnych (22),
- redagują szkolną gazetkę internetową "Bakałarz" (16).

Zdecydowana większość (118 z 124) ankietowanych uczniów klasy II i klas III jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące, wciągające i angażujące. W badaniu ankietowym 13 z 94 ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne. Większość (63 z 94) rodziców jest zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a co szósty rodzic jest odmiennego zdania.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju, a szkoła realizuje działania zainicjowane przez nich. Uczniowie w wywiadzie stwierdzają, że mają możliwość wpływania na to w jaki sposób się rozwijają. W ich opinii rozwijać się to znaczy: pogłębiać swoje umiejętności, zdobywać wiedzę, rozwijać zainteresowania. Mogą to robić przez udział w konkursach, zawodach sportowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi np. uczestnikami wyprawy w Himalaje, wyjazdy do kina, teatru, kontakt z przedszkolakami, prezentowanie swoich umiejętności (występy teatralne), udział w zajęciach pozalekcyjnych. Większość (53 z 67) ankietowanych uczniów klasy II uważa, że mają wpływ na to co, się dzieje w szkole, 14 jest odmiennego zdania, również większość trzecioklasistów (41 z 57) uważa podobnie. W opinii badanych uczniów klasy III największy wpływ mają w zakresie: omawianego materiału (29 z 57) organizacji zajęć (20), stosunku nauczycieli do uczniów (18), wyposażeniu (13). Uczniowie klasy II uważają, że podczas lekcji mieli wpływ na atmosferę w klasie (38 z 67), sposób pracy (17), zakres omawianego materiału (13). z Odmiennie zdanie miało 11 uczniów. Rodzice, dyrektor, nauczyciele i partnerzy zewnętrzni stwierdzają, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podane przykłady dotyczą działań prowadzonych najczęściej przez samorząd uczniowski, który jest inicjatorem zabaw, konkursów, walentynek, mikołajek, z ich inicjatywy został wprowadzony :”Szczęśliwy numer”, uczniowie ubiorą udział w akcjach charytatywnych Caritas (wykonywali ozdoby i kartki świąteczne), zajmowali się zbiórką pieniędzy w ramach akcji „Góra Grosza”, zbiórką zużytych baterii, prowadzili akcję "I Ty Zostań Świętym Mikołajem", uczestniczyli w akcji "Zakrętki" na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla dziecka niepełnosprawnego. Zdaniem nauczycieli uczniowie samodzielnie docierają do źródeł informacji na potrzeby np. tematu lekcji, konkursów, przygotowują się do akademii, poranków i innych imprez

okolicznościowych i kulturalnych, biorą udział w zajęciach kółek zainteresowań, chętnie uczestniczą w małopolskich konkursach przedmiotowych, różnorodnych konkursach i przeglądach szkolnych, gminnych powiatowych. Uczniowie dodali jeszcze "Dzień kolorów" w trakcie Euro 2012, "Dzień Języków Obcych". Ich zdaniem nie udało się przeforsować pomysłu posiadania w szkole przez uczniów komórek, comiesięcznych dyskotek ze względu na małą frekwencję. Nauczyciele w wywiadzie zwracają uwagę na składanie życzeń świątecznych, walentynkowych, propozycje tematyki poruszanej na stronie Internetowej szkoły, redagowanie gazetki szkolnej "Bakałarz", przedstawienia teatralne dla dzieci młodszych. W opinii dyrektora wszystkie powyższe działania są realizowane. Obserwacja placówki wskazuje, iż na terenie szkoły znajdują się informacje dotyczące wyników konkursów przedmiotowych, artystycznych - plastycznych, recytatorskiego, dyplomy i puchary zdobyte w zawodach sportowych, przeprowadzone akcje charytatywne, imprezy organizowane przez samorząd.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów, która w ocenie wszystkich respondentów ma odzwierciedlenie w działaniach modyfikowanych w miarę potrzeb. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, a rodzice w większości uważają, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.

Uczniowie czują się bezpiecznie. W zgodnej opinii rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów szkoły przekazanej podczas wywiadów w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele dyżurują przed lekcjami od 7.20 i podczas przerw, zapewniona jest opieka podczas dowozu uczniów, jest świetlica, gdzie dzieci mogą czekać na dowóz, teren szkoły jest ogrodzony, zamykany. Funkcjonuje monitoring wizyjny, pracownicy są przeszkoleni z zakresu BHP, kontroluje się stan bezpieczeństwa, usterki są zgłaszane dyrektorowi i usuwane na bieżąco. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych sprzyjała uczeniu się np. dzięki pracy samodzielnej i w grupach, korzystaniu z różnych źródeł informacji, ocenie za aktywność. W szkole odbywają się spotkania z rodzicami poświęcone sprawom bezpieczeństwa dzieci, omawiane są zasady zachowania na terenie oraz w drodze do i ze szkoły. Zdaniem rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, nie zgłaszają żadnych problemów z tym związanych, chętnie chodzą do szkoły, a jeśli pojawiają się problemy lub nieporozumienia rozwiązywane są od razu z udziałem pedagoga. Według respondentów w szkole nie ma szczególnych miejsc, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe. Przedstawiciele partnerów podają, że w szkole nie było niepokojących sytuacji między innymi dzięki prowadzonym wspólnie z policją działaniom prewencyjnym. Prowadzone są działania profilaktyczne, dzieci są uczulane na zagrożenia wynikające z korzystania z sieci, stosowania używek. Uczą się zasad bezpiecznego korzystania z telefonów, Internetu. Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli, są bardzo dobrze poinformowani o zasadach bezpieczeństwa. Ankietowani uczniowie w dniu badania w większości (52 z 57) zaznaczyli, że czują się bezpiecznie na lekcji i podczas przerw. W ankiecie zdecydowana większość uczniów klasy III (51 z 67) zaznaczyło, że w szkole nie ma miejsc mało bezpiecznych. Pojedyncze wskazanie to: toalety(6), szatnia (5), boisko (4). Większość (43 z 67) stwierdza, że nie byli obrażani i przezywani, 1 uczeń z 67 stwierdza, że w szkole został pobity. Udział w bójce z użyciem niebezpiecznego narzędzia zadeklarowało 5 z 67 uczniów. Zdecydowana większość uważa, że nie było ofiarą kradzieży, nie zniszczono jego rzeczy (58 z 67), obiektem przykrych kawałów i dowcipów (52), nikt nie zmuszał ich do kupowania lub oddawania pieniędzy (62). Uczniowie w większości nie czują się celowo wykluczani w grupie (56 z 67), obrażani za pomocą telefonu komórkowego lub Internetu (57). Prawie połowa (31 z 67) deklaruje, że nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy, ci którzy przychodzą czują się bezpiecznie (31). Odmiennego zdania jest 5 uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdecydowana większość (116 z 124) ankietowanych uczniów deklaruje, że zna zasady właściwego zachowania w szkole. W opinii większości (43 z 67) ankietowanych uczniów klasy II nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie stwierdzili, że są zobowiązani do przestrzegania zapisów w statucie szkoły, które są przypomniane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów na początku roku. Mogą mieć własne zdanie, mają prawo do nauki, wyrażania własnych opinii i poglądów, tolerancji w tym religijnej, głosu, mogą dzielić się pomysłami, wybierać samorząd klasowy i szkolny. Nie mogą biegać po korytarzach, nie wolno się bić, używać wulgarnych słów, posiadać komórek, śmiecić. Należy odrabiać zadania i przygotowywać się do lekcji, odnosić się do siebie i pracowników z szacunkiem, godnością, szanować ich pracę, być tolerancyjnym.

Także partnerzy szkoły w trakcie wywiadu wyrazili opinię, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami. Podkreślali, że są oni wrażliwi i zawsze chętni do niesienia pomocy innym. Cechuje ich kultura osobista, życzliwość, koleżeńskość, chęć pomagania sobie nawzajem, okazują szacunek dla drugiego człowieka. Obserwacja zachowań uczniów na przerwach pozwala stwierdzić, że uczniowie najczęściej spokojnie spacerują, rozmawiają w grupach. Jak podaje dyrektor w wywiadzie w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów przez obserwacje, przeprowadzanie ankiet dla uczniów, nauczycieli dotyczących respektowania norm i zasad postępowania, rozmów z uczniami i rodzicami, analizy dokumentacji szkolnej. Diagnoza zagrożeń polega na bieżącej analizie ilości, nasilenia i rodzaju zachowań ryzykownych, elementów przemocy słownej, fizycznej, identyfikowaniu osób podatnych na zagrożenia i stosujących przemoc. Zdaniem większości (77 z 94) ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Odmiennego zdania jest 16 rodziców. Zdecydowana większość (84 z 94) uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, a 9 rodziców uważa, że takiej informacji nie otrzymuje. W szkole udokumentowana jest diagnoza zagrożeń, która znajduje się w planach pracy wychowawców opartych na programie wychowawczym i szkolnym programie profilaktyki oraz Karty Uczniów zawierające opis zachowania ucznia – problemu, dokument „Diagnoza ucznia”, obserwacje pedagoga, wychowawcy, raport z Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki, ankiety ewaluacyjne dla rodziców. W każdym sprawozdaniu wychowawcy klasowego znajduje się diagnoza uczniów sprawiających trudności. Diagnozowano także stan zdrowia uczniów (badanie okresowe, badanie wad słuchu i wzroku).

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Jak w wywiadach zgodnie informują dyrektor, rodzice i pracownicy niepedagogiczni uczniowie respektują normy zachowań społecznych. Organizowane są prelekcje, warsztaty dla uczniów i rodziców, spotkania z policjantem, pielęgniarką, realizowane programy i teatry profilaktyczne. Pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli oraz uwzględniane przy ustalaniu ocen z zachowania, nauczyciele udzielają pochwał na forum klasy i szkoły, na zebraniach z rodzicami, w trakcie rozmów indywidualnych z nimi, stosując różne sposoby nagradzania. Pojedyncze przypadki niewłaściwego zachowania są rozwiązywane na bieżąco przez wychowawców lub innych nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby umożliwia się kontakt z psychologiem. W ankiecie dyrektor stwierdził, że działania polegają na objęciu dziecka szczególną opieką przez wychowawcę i wszystkich nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, rozmowy z rodzicami, umożliwienie kontaktów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi. Prowadzone są działania wyjaśniające w przypadkach zagrożeń słownych i sporadycznej przemocy fizycznej (rozmowy) i zapobiegawcze (wdrażanie procedur). Rodzice są zapoznawani z wnioskami po przeprowadzonych analizach i badaniach. Istotne jest również jego zdaniem przypominanie i eksponowanie obowiązujących norm i zasad zachowania w klasach i na terenie szkoły, instruktaże w zakresie zachowania przy wyjściach dzieci poza szkołę. Według większości (84 z 94) ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe i ryzykowne (73 z 94) zachowania uczniów, a pozytywne zachowania są chwalone przez nauczycieli (77 z 94). Podczas obserwacji szkoły nie zauważono zachowań agresywnych, a nauczyciele pełnili dyżur podczas przerw w wyznaczonych miejscach. Udokumentowane działania wychowawcze i profilaktyczne to: protokoły spotkań pedagoga z przeprowadzonych spotkań dotyczących rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych, konsultacji z kuratorem sądowym, z wywiadów środowiskowych, diagnozujących problemy, konsultacje z GOPS, spektakle teatralne – profilaktyczne „Twój demon – agresja”, „Szkic o tolerancji”, zapisy w dziennikach lekcyjnych dotyczące zajęć w zakresie profilaktyki uzależnień, zachowań asertywnych, koncertach profilaktycznych, prelekcje np. dotyczące dopalaczy i narkotyków z przedstawicielem MONARU. ”. Realizacja programu „Trzymaj formę”. Artykuły profilaktyczne w gazetce „Bakałarz”. Od lutego rozpoczęto realizację programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań a działania są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie informują, że w tym celu prowadzona jest analiza czy podejmowane działania przynoszą odpowiedni efekt, z czym są jeszcze problemy. Odbywa się to poprzez analizę zachowania, obserwacje, rozmowy na zebraniach rady pedagogicznej, rady rodziców, z pedagogiem oraz innymi specjalistami, podczas spotkań z rodzicami ogólnych i klasowych, poprzez informacje z ankiet oraz analizy wniosków z prowadzonych programów profilaktycznych. W zespole wychowawców omawia się problemy i trudności uczniów dotyczące ich zachowania, pedagog odnotowuje wyniki diagnozy w karcie informacji o uczniu (sytuacja rodzinna), następnie wspólnie ustala się, jakiej formy pomocy mu udzielić. Na radzie pedagogicznej przedstawia się sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczych i wspólnie ustala kierunki dalszych działań. Właściwe zachowania są wzmacniane poprzez pochwałę, dawanie przykładu na tle klasy i szkoły, odpowiednie uzasadnienie oceny z zachowania. Rodzice są informowani o tych działaniach na zebraniach lub w rozmowach indywidualnych. We wspólnej ocenie dyrektora, nauczycieli oraz partnerów i przedstawicieli samorządu przekazanych podczas wywiadów działania mające na celu

eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań polegały na modyfikacji programu wychowawczego i profilaktycznego, uszczegółowieniu procedury opieki nad dziećmi korzystającymi z dowozu, wdrożeniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Zwrócono uwagę na podnoszenie świadomości uczniów przy dokonywaniu wyborów dalszego kształcenia przez poszerzenie współpracy z doradcami zawodowymi, organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, udział uczniów w dniach otwartych szkół. W ostatnim okresie kładzie się szczególny nacisk podczas zajęć na tematykę koleżeństwa, obojętności i empatii, zwiększono ilość zajęć wychowawczych poświęconych przeciwdziałaniu przejawom agresji i przemocy, nastąpiło wzmocnienie egzekwowania przestrzegania norm zachowania podczas przerw, promowania i nagradzania pozytywnych zachowań. Zaproponowano szereg zajęć sportowych jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego, wprowadzono możliwość dodatkowych, indywidualnych konsultacji dla rodziców, podczas zebrań organizowane są szkolenia dla rodziców poświęcone przestrzeganiu norm zachowania przez uczniów.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Zdecydowana większość (23 z 25) ankietowanych nauczycieli zaznaczyła, że w podejmowanych działaniach wychowawczych uwzględnia inicjatywy lub opinie uczniów. W czasie wywiadu uczyący podali, że uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące poszerzenia działań wychowawczych o regionalizm, co zostało wprowadzone np. w formie konkursu szkolnego. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że szkoła organizuje coraz większą ilość zajęć, poprzez to uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz rozwoju swojego i szkoły. Szczególnie ciekawy wydaje się projekt „Public Achievement”, w ramach którego zostały posprzątane dzikie wysypiska śmieci w pobliskim lasu. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że pomysły dotyczące zasad postępowania, praw i obowiązków mogą zgłaszać wychowawcy, dyrektorowi szkoły. Nie robią tego bo ich zdaniem są dobre i nie trzeba ich zmieniać, wszystkie zasady są dla nich jasne i zrozumiałe. Nauczyciele w wywiadzie uznali za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań kulturę osobistą uczniów, stosowanie form grzecznościowych, odpowiedniego słownictwa bez wulgaryzmów, wrażliwość na niepełnosprawnego kolegę, tolerancję, opiekuńczość, chęć niesienia pomocy innym, zdyscyplinowanie, noszenie stroju galowego podczas wszelkich uroczystości, poszanowanie symboli narodowych, szacunek dla dorosłych, otwartość, koleżeństwo, zapewnienie bezpieczeństwa dzięki osobnym budynkom i wejściom do obu szkół. Uważają, że uczniowie nie mają obaw, żeby zwrócić się do nauczycieli ze swoimi problemami. W ich ocenie bardzo rzadko zdarzają się zaczepki słowne, kłótnie, bójki, lekceważący stosunek do kolegów i nauczycieli, przezwiska, ale zawsze po zwróceniu uwagi, uczniowie zdają sobie sprawę, że tak się nie należy zachowywać i poprawiają swoje zachowanie. Według pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje i zarazem podoba im się w uczniach przede wszystkim kultura osobista, szacunek w stosunku do starszych, jak i do siebie, uprzejmość, punktualność, wspieranie i pomaganie sobie nawzajem, przestrzeganie ustalonych zasad zachowania. Dyrektor w ankiecie informuje, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie stosowano kar statutowych. Podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz szkoły zauważono, że wszyscy uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, które wzmacniali nauczyciele. Nie było negatywnych zachowań, w każdej sytuacji na lekcji uczniowie zwracali się do siebie i nauczyciela zgodnie z przyjętymi normami.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów ich praca widoczna jest w planowaniu działań edukacyjnych i podsumowywaniu pracy poszczególnych zespołów. Doskonali metody i formy przy okazji szkoleń dotyczących współpracy zespołowej przy organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w trakcie wymiany doświadczeń.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów i analizują efekty swojej pracy. Zdaniem ankietowanego dyrektora większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że angażują się w pracę zespołów:

- przy organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (24 wskazania),
- wychowawczego, profilaktycznego oraz ds ewaluacji wewnętrznej (23),
- programowego, metodycznego, szkoleniowego (po 22),
- do spraw współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (20),
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (18).

W ocenie całej grupy ankietowanych w prace zespołów angażują się wszyscy (24 z 25) lub większość (1) nauczycieli. W ankietach dyrektor i wszyscy nauczyciele zgodnie informują, że zespoły, które działają w szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. Jako przykłady przeprowadzonych analiz w wywiadzie nauczyciele podają: analizy dokumentacji pracy zespołów, wspólne planowanie pracy, prezentacje analiz na zebraniach rady pedagogicznej, konstruowanie i wdrażanie wniosków w oparciu o uzyskane wyniki egzaminów próbnych, wewnętrznych, poprzez analizę arkuszy samooceny, prowadzone rozmowy z nauczycielami na temat efektów pracy zespołów.

Nauczyciele wspólnie planują działania i rozwiązują problemy w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. W ankietach zarówno dyrektor, jak i wszyscy nauczyciele przekazali, że zdecydowana większość działań podejmowanych w szkole planowanych jest wspólnie z innymi nauczycielami, a całość (24) lub większość (1 z 25) tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele jako przykłady planowania pracy zespołów wymieniają:

- planowanie ewaluacji wewnętrznej, modyfikowanie tematyki zajęć pozalekcyjnych, spotkania zespołu przedmiotowego, planowanie pracy dydaktycznej (24 wskazania),
- planowanie pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych (22),
- organizacja imprez okolicznościowych i akademii, przeprowadzanie, ocenianie, analizowanie wyników egzaminów gimnazjalnych (po 20),
- organizacja projektów edukacyjnych (18).

Ankietowany dyrektor i wszyscy nauczyciele podają, że problemy jakie napotykają w szkole rozwiązywane są zespołowo i przy ich pomocy. Wszyscy deklarują, że w ich rozwiązaniu bardzo często korzystają z pomocy innych nauczycieli. Najczęściej jest to kontakt z pedagogiem szkolnym, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami do ich możliwości, opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego przez zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współdziałają także w przypadku organizacji zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych dla uczniów potrzebujących wspomaganie lub zajęć dla uczniów wykazujących zdolności. Nauczyciele przekazują sobie informacje dotyczące specyficznych uwarunkowań pracy z uczniem, jego sytuacji materialnej, rodzinnej i domowej w celu udzielenia wsparcia specjalistów lub uzyskania wytycznych do pracy indywidualnej lub grupowej z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej np.: przypadek dziecka z fobią szkolną lub eurosieroctwa – ustalenie zasad informowania rodziców przebywających za granicą na temat ich dziecka.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Dyrektor i prawie wszyscy nauczyciele (24 z 25) w ankiecie informują, że w ostatnim czasie były prowadzone formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy zespołowej zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne. Wszyscy uważają, że szkolenia były przydatne w praktyce. jako przykład podali lekcje koleżeńskie, szkolenia w ramach zespołu przedmiotowego, realizowanego projektu edukacyjnego, wymiany doświadczeń. Dokumentacja szkolna zawiera notatki ze spotkań zespołów nauczycielskich: edukacji wczesnoszkolnej,

matematyczno–przyrodniczego i przedmiotów humanistycznych. Na początku roku szkolnego zespoły opracowują plan pracy, stosują wymianę doświadczeń, wewnętrzne szkolenia doskonalące pracę danego zespołu oraz podsumowanie jego rocznej pracy. W ostatnich dwóch latach prowadzone były rady szkoleniowe "Jak współpracować z członkami zespołu w celu polepszenia efektów własnej pracy" , "Co możemy razem zrobić w szkole", "Budowanie modelu współpracy zespołowej". W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni przekazali, że nie uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w ewaluację wewnętrzną w celu poprawienia jakości własnej pracy. Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w planowaniu pracy oraz służą doskonaleniu i modyfikowaniu przyjętych w szkole rozwiązań w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, a wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Dyrektor w wywiadzie wymienia działania jakie podejmuje w celu zaangażowania nauczycieli pracy zespołów do spraw ewaluacji wewnętrznej: organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie, zapoznaje z przepisami prawa oświatowego dotyczącymi ewaluacji wewnętrznej, powołuje zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, informuje nauczycieli o celach i zakresie ewaluacji oraz jej wpływie na podniesienie jakości pracy szkoły, wzmacnia pozytywnie nauczycieli poprzez zwiększenie dodatków motywacyjnych, przyznaje nagrody i wyróżnienia dla angażujących się w pracę zespołu ds. ewaluacji. Wszyscy nauczyciele w ankiecie podają, że są zaangażowani przy ewaluacji wewnętrznej w wysokim (23 z 25) lub wystarczającym (2) stopniu, a swój udział motywują zwyczajem panującym w ich szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej), Dla 5 osób ewaluacja jest niezbędna i zrobią to dla poprawienia jakości własnej pracy, dla 2 związanych jest to z poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrektora. Jak podali w ankiecie ich udział w ewaluacji wewnętrznej polega na przygotowaniu ankiet, analizie ich wyników na spotkaniach zespołów i rady pedagogicznej,, przygotowaniu raportu z ewaluacji wewnętrznej formułowaniu i wdrażaniu wniosków (24 wskazania).

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zdaniem dyrektora są podstawą do opracowania zadań w poszczególnych obszarach działalności szkoły. Za opracowanie zadań do planu pracy odpowiadają wyznaczone przez niego osoby, konsultują swoje spostrzeżenia z pozostałymi nauczycielami i przekazują propozycje do zatwierdzenia dyrektorowi. Do wykonania zadań dyrektor wyznacza zespoły nauczycieli, określa terminy realizacji i nadzoruje przebieg ich realizacji. Podczas wywiadu nauczyciele wymienili jakie wnioski zostały uwzględnione np.: wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane do modyfikowania metod form pracy z uczniami, zwiększono ilość egzaminów próbnych, ma miejsce indywidualizacja procesu nauczania - szczególnie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych przy aktywnej współpracy zespołów przedmiotowych, wzmocniono dyżury nauczycielskie, poszerzono ofertę kół zainteresowań i konkursów szkolnych. Analiza dokumentacji wskazuje, że wszystkie wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji zostały uwzględnione. W zakresie dydaktyki jest to: wspieranie uzdolnień uczniów, zwiększenie częstotliwości oceniania uczniów, umożliwienie uczniom większej samodzielności podczas realizacji procesu dydaktycznego, a dojeżdżającym uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, doskonalenie działań w zakresie dostosowywania wymagań do możliwości uczniów, wprowadzenie innowacyjnych metod i form pracy z uczniem na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. W zakresie wychowania: zwiększenie dyscypliny pracy na lekcjach w celu osiągnięcia zamierzonych celów, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, systematycznego przekazywania rodzicom informacji na temat postępów w nauce oraz wymagań edukacyjnych, większego zaangażowanie rodziców w sprawy dydaktyczno-wychowawcze uczniów- rozszerzenie współpracy z nimi.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, a wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Dyrektor i wszyscy nauczyciele w ankietach informują, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Wszyscy deklarują udział w pracy zespołów do spraw ewaluacji, Dokumentacja szkolna wskazuje, że corocznie powołuje się zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Jak informują dyrektor i nauczyciele

w wywiadach w ostatnich dwóch latach wprowadzono istotne zmiany w funkcjonowaniu szkoły w oparciu o sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Ich zdaniem częściej stosowane są metody aktywne na lekcjach, zwiększono liczbę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mającymi trudności w nauce (wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych), położono nacisk na ćwiczenia w zakresie standardów, które wypadły słabiej podczas egzaminu. Nauczyciele konsekwentnie wymagają od uczniów przestrzegania ustalonych norm zachowania, diagnozują i monitorują ich zachowania. Zmodyfikowano kryteria oceny zachowania w karcie oceny, wyznaczono nowe formy współpracy nauczycieli z rodzicami (konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakt e-mailowy). Nastąpiło zwiększenie liczby egzaminów próbnych, umożliwia się uczniom udział w ofercie zajęć pozalekcyjnych poprzez realizację projektu " Aktywnie w Przyszłość". W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli wnioski wynikające z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w pełni i stanowią podstawę do wprowadzania modyfikacji pracy szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i dobre wyposażenie. Jest ono systematycznie wzbogacane przy udziale organu prowadzącego z wykorzystaniem środków z zewnętrznych projektów. Pozwala to na pełną realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii dyrektora, wszystkich (25) ankietowanych nauczycieli i większości (67 z 94) ankietowanych rodziców, warunki lokalowe szkoły są wystarczające i odpowiednie do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Estetyczny wygląd i stan pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniu i funkcjom. Przestrzeń wewnątrz i na zewnątrz budynku jest zagospodarowana w sposób optymalny do pracy i wypoczynku uczniów. Wykonywane prace remontowe służą podniesieniu funkcjonalności i bezpieczeństwa pomieszczeń. Budynek szkolny jest nowoczesny, korytarze jasne i przestronne. Obiekt szkolny jest systematycznie kontrolowany a po kontroli sporządzany jest protokół informujący o stanie obiektu szkolnego pod względem warunków bezpieczeństwa. Wszelkie stwierdzone usterki w wyniku kontroli są na bieżąco usuwane. Stan obiektu gwarantuje uczniom bezpieczny pobyt na terenie szkoły. Szkoła dysponuje świetlicą i stołówką. Zagospodarowują one czas wolny uczniów, zapewniają im bezpieczeństwo i opiekę. We wspólnej ocenie nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły przekazanych w trakcie wywiadów mocną stroną szkoły w tym zakresie są sale lekcyjne, w tym komputerowa, zaplecze sportowe z salą gimnastyczną, biblioteka z salą multimedialną, działła monitoring szkolny, który daje możliwość kontrolowania zachowań uczniów, świetlica szkolna dla dzieci potrzebujących opieki po zajęciach lekcyjnych z możliwością wyżywienia, gabinet pedagoga szkolnego (możliwość prowadzenia rozmów z rodzicami lub z uczniami z zachowaniem dyskrecji) i pielęgniarki szkolnej, możliwość prowadzenia zajęć sportowych na kompleksie boisk „Orlik”. Partnerzy lokalni dodają, że budynek jest jedynym obiektem w gminie wybudowanym na potrzeby wdrażania reformy ustrojowej szkół.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, istnieje plan i podejmuje się działania mające na celu wzbogacanie warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Dyrektor i prawie wszyscy (24 z 25) ankietowani nauczyciele uważają, że wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Podobnie uważa większość (59 z 67) ankietowanych uczniów. Również rodzice bardzo dobrze oceniają wyposażenie szkoły wskazując na tablice interaktywną, dużą ilość komputerów, bardzo dobrze wyposażoną bibliotekę. Partnerzy zewnętrzni dodają, że dzięki uczestnictwu w projekcie „Aktywnie w przyszłość” gimnazjum zostało wyposażone w kamerę cyfrową, mikroskop cyfrowy, laptopy i wiele innych nowoczesnych pomocy naukowych. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wyposażenie klasy umożliwiało osiągnięcie celów lekcji. Dyrektor w ankiecie i badana dokumentacja wskazuje na fakt istnienia planu. W szkole jest Trzyletni Plan Utrzymania i Polepszenia Warunków Lokalowych w Zespole Szkół Szkolno – Gimnazjalnych w Jazowsku na lata 2010 – 2013”. Zapisane są w nim priorytety w pracy - systematyczna poprawa warunków lokalowych szkoły, dążenie do poprawy bezpieczeństwa dzieci i pracowników przebywających na terenie szkoły. Poprawa warunków nauczania i zabawy uczniów, bezpieczeństwo dzieci w szkole w drodze do i ze szkoły. Modyfikacja bazy dydaktycznej. Na każdy rok rozpisane są szczegółowe działania do realizacji. Dyrektor stwierdza, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych

i wyposażenia dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Dzięki projektom unijnym, pozyskano wiele pomocy dydaktycznych. Według nauczycieli ważne jest, że praca szkoły jest zorganizowana systemem jednozmianowym, osobne są budynki dla szkoły podstawowej i gimnazjum. Jak podają w trakcie wywiadu partnerzy szkoły - we współpracy z samorządem lokalnym odbyło się cyklinowanie i lakierowanie parkietu sali gimnastycznej, budowano chodnik z kostki brukowej od szkoły w kierunku ulicy, powstała też nowa skocznia do skoku w dal. Rodzice w wywiadzie przekazują, że obecnie nie uczestniczą w poprawie bazy lokalowej i wyposażenia szkoły, wyrazili swoje zadowolenie, uznając, że w szkole są kółka zainteresowań, dzieci czują się bezpiecznie, prowadzi się ciekawe zajęcia świetlicowe, a uczniowie mają wysokie osiągnięcia sportowe. Podkreślali, że w szkole panuje przyjazna atmosfera. Także uczniowie uczestniczący w wywiadzie informują, że lubią swoją szkołę, czują się w niej bezpiecznie, mają dużo kół zainteresowań, ciekawych zajęć, nauczyciele „są dobrzy” i zawsze mogą liczyć na ich pomoc.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona w gimnazjum analiza wyników egzaminu nie ma przełożenia na wzrost efektów kształcenia .
2. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy na zajęciach lekcyjnych są interesujące i wciągające w opinii większości badanych uczniów.
Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz realizują swoje pomysły aktywnie włączając się w organizowane imprezy szkolne i środowiskowe, a ich opinie dotyczące wpływu na to, co się dzieje w szkole są brane są pod uwagę przez uczących.
3. W celu zmniejszenia zagrożeń oraz wzmacniania pozytywnych zachowań w szkole podejmowane są różnorodne działania profilaktyczno- wychowawcze z udziałem specjalistów, które są pozytywnie odbierane w środowisku.
4. Przyjęte w szkole rozwiązania organizacyjne (monitoring, dyżury nauczycieli, opieka uczniów w czasie dowozu) i wychowawcze sprawiają, że uczniowie i rodzice postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne i wzmacniające właściwe zachowania uczniów.
5. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą doskonaleniu i modyfikowaniu przyjętych w szkole rozwiązań w kluczowych obszarach pracy szkoły.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą na różnych płaszczyznach i w różnych obszarach, co skutkuje m.in. uzyskiwaniem pozytywnych efektów w zakresie działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły. Szkoła posiada dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie, co pozwala realizować podstawę programową i przyjęte w szkole programy nauczania.
7. Przy wsparciu organu prowadzącego oraz dzięki realizacji projektów z środków unijnych baza lokalowa i dydaktyczna szkoły jest systematycznie wzbogacana.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Józef Nieć
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....