

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie**

Zespół Szkolno-Gimnazjalny Szkoła Podstawowa  
Jazowsko

Małopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-05-2013 - 24-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Józef Nieć, Teresa Szczurowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	31
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	40
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	7
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	59
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkolno-Gimnazjalny Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jazowsko
Ulica	0000000000000000000000000000000000
Numer	171
Kod pocztowy	33-389
Urząd pocztowy	Jazowsko
Telefon	0184447012
Fax	
Www	zsgjazowsko.lacko.pl
Regon	49067383100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	246
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.36
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.57
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Łącko
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Jazowsku jest szkołą publiczną funkcjonującą wraz z Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym w Jazowsku. Od roku szkolnego 2012/13 do szkoły uczęszczają także dzieci ze zlikwidowanej szkoły w Brzynie.

Dyrektor i nauczyciele podejmują działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia. Na różne sposoby analizują osiągnięcia szkolne uczniów mierzone wynikami klasyfikacji śródrocznej i rocznej, udziałem w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Dużą uwagę szkoła przywiązuje do rozpatrywania wyników sprawdzianów zewnętrznych. Na podstawie analizy wyników w nauce i osiągnięć sportowych dokonywany jest wybór Prymusa Roku i Super Klasy oraz Sportowca Roku.

Specyfiką szkoły są osiągnięcia sportowe na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych konkursach i przeglądach artystycznych, gminnych, powiatowych i wojewódzkich otrzymują nagrody i wyróżnienia, promując szkołę w środowisku.

Szkoła stwarza uczniom możliwości realizacji ich pomysłów. Uczniowie wykazują swoją aktywność w redagowaniu szkolnej gazetki "Bakałarz", w akcjach charytatywnych, podczas przygotowania programów artystycznych na uroczystości, przygotowaniu przedstawienia dla przedszkolaków.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole realizowane są różnorodne działania organizacyjne i wychowawcze, które mają przełożenie na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów, prezentowanie przez nich zachowań zgodnych z przyjętymi normami i zasadami oraz minimalizowanie ewentualnych zjawisk negatywnych.

Nauczyciele współpracują w planowaniu zadań i analizowaniu efektów swojej pracy, doskonalą się w pracy zespołowej, także wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w planowaniu pracy oraz służą modyfikowaniu przyjętych rozwiązań w zakresie kluczowych obszarów pracy szkoły.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych wykorzystując zarówno ilościowe, jak i jakościowe metody analiz, a wypływające z nich wnioski są wdrażane. Mimo, iż podejmowane są działania na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu, to jednak w ostatnich 3 latach nie ma tendencji wzrostowej.

**W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych w celu poprawy efektywności nauczania.**

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów przekazali, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu na poziomie klas i poszczególnych uczniów. Na zebraniu rady pedagogicznej zespoły przedmiotowe dokonują analizy jakościowej i ilościowej, wyniki są omawiane, analizowane, wyciągane są wnioski, które są później wykorzystane w dalszej pracy z uczniami. Analiza ilościowa polega na wskazaniu ilu uczniów i na jakim jest poziomie oraz jaki wynik uzyskał dany uczeń i klasa. Prowadzona jest także analiza w odniesieniu do wyników sprawdzianu na tle gminy, powiatu, kraju. Jakościowo analizuje się stopień opanowania danej umiejętności przez poszczególnych uczniów, stopień trudności zadania dla danego ucznia. Wszyscy ankietowani nauczyciele podają, że otrzymują pełną informację dotyczącą wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego.

Jak zgodnie w wywiadach informują dyrektor i nauczyciele prowadzone w szkole na radzie pedagogicznej analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego służą określeniu słabych i mocnych stron uczniów, samoocenie nauczycieli, zweryfikowaniu metod i form pracy z uczniem, zwiększeniu atrakcyjności zajęć, większej aktywizacji uczniów. Przeprowadzane analizy sprawdzianu mają na celu poprawę efektywności nauczania, mają sprzyjać lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszej edukacji, służą niwelowaniu braków w poszczególnych umiejętnościach uczniów, określeniu przyczyny niepowodzeń, indywidualizowaniu pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności oraz zacieśnieniu współpracy między nauczycielami.

**W szkole stosuje się ilościowe oraz jakościowe metody analiz, a wypływające z nich wnioski są wdrażane.**

Na podstawie informacji z ankiety dyrektora i badania dokumentacji szkoły można stwierdzić, że w szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, zarówno ilościowe, jak i jakościowe. Analiza ilościowa dotyczy wyników poszczególnych klas oraz szkoły na tle wyników gminy, powiatu, województwa i kraju, wyników innych roczników uczniów w poszczególnych przedziałach skali staninowej. Określa się liczbę uczniów z najwyższym, średnim i najniższym wynikiem. Analiza jakościowa odnosi się do osiąganego przez uczniów poziomu badanych umiejętności w zakresie pięciu wymagań (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce), stopnia trudności poszczególnych zadań dla danego ucznia, zbieżności oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami uzyskanymi przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym. Wyniki analizowane są także w kontekście posiadanych przez zdających opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, uwarunkowań społecznych, środowiskowych, zdrowotnych. Analizy te zawarte w protokołach rady pedagogicznej są przedstawione przez zespoły: humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy, edukacji wczesnoszkolnej w formie tabel, wykresów i opisów, a następnie formułowane są wnioski do dalszej pracy, uwzględniane w planie pracy szkoły i przy wyborze obszarów do ewaluacji.

W wywiadzie dyrektor jako przykłady wdrożonych wniosków z analizy sprawdzianów podaje: zwiększenie ilości testów diagnostycznych oraz liczby uczniów zdolnych przygotowujących do konkursów przedmiotowych, dostosowanie realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Także przeprowadzanie zadań i sprawdzianów w formach zbliżonych do tych ze sprawdzianu zewnętrznego, motywowanie uczniów do samodzielnej pracy. Nauczyciele w ankiecie wymieniają sposoby wykorzystania wniosków z tych analiz: do planowania pracy dydaktycznej i zajęć dodatkowych, do sprawdzania efektywności swojej pracy, sposobów

motywowania uczniów, do planowania pracy wychowawczej, ćwiczenia tych umiejętności, które wypadły słabo na sprawdzianie, modyfikacji metod i form pracy, różnicowania stopnia trudności ćwiczeń.

**Wdrażane wnioski nie przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia, nie przekładają się na systematyczny wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego.**

W wywiadach nauczyciele i dyrektor wymieniają jakie działania wynikające z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych podejmują w celu poprawy efektów kształcenia. Są to przede wszystkim: dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, praca z uczniem słabym i zdolnym, udział w projektach unijnych, dobór właściwych metod i form pracy służących motywowaniu uczniów do nauki oraz kształtujących i doskonalących dane umiejętności, wprowadzenie dostosowanych do możliwości uczniów ćwiczeń, sprawdzianów, rozwiązywanie zadań podanych na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, wykonywanie testów online (strony wydawnictw edukacyjnych), organizowanie zewnętrznego egzaminu próbnego. Na spotkaniach z rodzicami prezentowane są analizy jakościowe i ilościowe wyników sprawdzianów końcowych oraz próbnych w celu współpracy w podnoszeniu umiejętności i wiedzy uczniów oraz propagowania wartości uczenia się. Wyniki sprawdzianu w skali staninowej w okresie ostatnich 3 lat wskazują, że szkoła uzyskała następujący poziom: w roku 2010 - 6 stanin (wyżej średni), a w latach 2011 i 2012 – 4 stanin (niżej średni), a zatem nie ma wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem przedstawiciela samorządu lokalnego i partnerów uczniowie, którzy ukończyli szkołę nie mają problemów z kontynuowaniem nauki na dalszych etapach edukacji. Efekty kształcenia wskazują, że w ostatnich latach szkoła podstawowa uzyskuje wyniki średnie. Specyfiką szkoły są bardzo wysokie lokaty w sporcie. Uczniowie odnoszą również sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych.

**Biorąc pod uwagę, iż podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków nie przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego należy uznać, że wymaganie zostało spełnione na poziomie średnim.**

**Poziom spełniania wymagania: C**

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

**Komentarz:**

**Uczniowie szkoły nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej. Analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe określone na podstawie wyników prowadzonych w szkole diagnoz. Zdaniem uczniów i rodziców nauczyciele tej szkoły wierzą w możliwości swoich podopiecznych. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się, ale ich realizacja nie przekłada się na wzrost efektów kształcenia.**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.**

Wszyscy nauczyciele w ankiecie zaznaczyli, że ich uczniowie w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych. Analiza dokumentacji szkolnej pozwala stwierdzić, że w ostatnich dwóch latach wszyscy uczniowie byli promowani. Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu w trakcie wywiadu wymienili jakie umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uważają za szczególnie istotne np.: wszystkie przedmiotowe, sportowe, kulturalne, społeczne, czytelnicze we współpracy z biblioteką, artystyczne, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, współpracy w grupie, samodzielności, odpowiedzialności, przestrzegania zasad zachowania, stosowania zasad zdrowej rywalizacji, przygotowanie uczniów do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną. Także umiejętność prezentacji podczas występów na imprezach i uroczystościach. Ich zdaniem uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach i rywalizacji sportowej. Są uwrażliwieni na potrzeby innych, co widoczne jest zwłaszcza poprzez prowadzone akcje charytatywne.

**W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.**

W wywiadzie dyrektor podaje, że szkoła analizuje osiągnięcia uczniów poprzez bieżące ocenianie uczniów, analizę ocen cząstkowych, śródrocznych i końcowych oraz analizę wyników testów diagnozujących w klasie IV, monitorowanie osiągnięć uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, ocenę efektywności udzielonej

pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Także poprzez badanie osiągnięć edukacyjnych, analizowanie wyników konkursów, zaleceń poradni, analizę prac pisemnych, wykonywanych zadań praktycznych lub wypowiedzi ustnych, posiadanych umiejętności i sprawności np.: ocena możliwości ucznia w stosunku do osiągniętego wyniku w danym konkursie, dostrzeganie predyspozycji uczniów w różnych dyscyplinach sportu, w plastyce, muzyce. Podobnie wszyscy ankietowani nauczyciele zaznaczyli, że analizują osiągnięcia swoich uczniów, przede wszystkim poprzez obserwację postępów ucznia podczas zajęć, bieżące ocenianie, analizę zadań domowych oraz innych zadań dodatkowych i sprawdzianów zewnętrznych klas III i VI organizowanych przez OPERON, OBUT oraz diagnozy wstępne i bieżące na początku każdego etapu edukacyjnego, wyników konkursów, zawodów sportowych, analizę osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analizę umiejętności językowych, matematycznych, sprawności manualnej i sprawności fizycznej uczniów. Na podstawie analizy wyników w nauce i osiągnięć sportowych dokonywany jest wybór Prymusa Roku i Super Klasy oraz Sportowca Roku. Udokumentowane w szkole są wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz końcowej z uwzględnieniem ocen zachowania, analiza frekwencji, czytelnictwa, sprawdzianów próbnych. W sprawozdaniach nauczycieli i wychowawców znajduje się analiza osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych np.: wyniki sprawdzianu, analiza Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, analiza testów diagnostycznych, udziału uczniów w różnych konkursach i zawodach sportowych. W dokumentach szkolnych znajdują się analizy każdego wychowawcy klasy, opiekunów kół zainteresowań, spółdzielni uczniowskiej, szkolnej gazetki, samorządu uczniowskiego, biblioteki. W formie tabelarycznej zawarte są sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz sportowe, które przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej (zapisy w protokołach). Również dyrektor w corocznym sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego dokonuje analizy osiągnięć uczniów szkoły.

Jak zgodnie podają dyrektor i nauczyciele w wywiadach analizując osiągnięcia szkoły uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe biorąc pod uwagę wyniki prowadzonych w szkole diagnoz, obserwacje własne i pedagoga szkolnego, analizy sprawdzianów, rozmów z rodzicami i nauczycielami. Jest to systematyczna diagnoza poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów polegająca na dostosowaniu metod i form pracy do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i emocjonalnych ucznia, wielopoziomowa praca na lekcjach, uwzględnianie zaleceń poradni, praca z uczniem z trudnościami poprzez organizację zespołów wyrównawczych oraz zdolnym w ramach kół zainteresowań, przygotowanie do konkursów, zadania o zwiększonym stopniu trudności, dodatkową literaturę, a także rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w projektach edukacyjnych, mobilizowanie ich do uczestnictwa w konkursach na terenie szkoły np. matematycznych, ortograficznych, artystycznych. Uzdolnienia rozwija się również poprzez organizację poranków i akademii szkolnych, uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i talentów, a zajęcia prowadzone w ramach projektu „Aktywnie w przyszłość” dają możliwość wyrównania szans edukacyjnych.

### **Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.**

Zdaniem ankietowanych nauczycieli ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, najczęściej są zaangażowani i aktywni, choć nie wszyscy uzyskują lepsze wyniki i przejawiają własną inicjatywę. Podczas wywiadu uczniowie stwierdzili, że nauczyciele okazują im swoją wiarę w ich możliwości poprzez chwalenie za wysiłek, zaangażowanie i osiągnięcia, zachęcają i przygotowują do udziału w konkursach, w których otrzymują nagrody, puchary i dyplomy, tłumaczą, jeśli czegoś nie rozumieją, zachęcają do poprawy ocen i do udziału w zajęciach dodatkowych oraz do udzielania pomocy kolegom w nauce. Podobnie wyrazili swą opinię na ten temat rodzice. Ich zdaniem przekazany zarówno w ankiecie (większość - 55 z 59 tak uważa), jak i w czasie wywiadu nauczyciele tej szkoły wierzą w możliwości swoich uczniów. Rodzice w trakcie wywiadu uznali, że nauczyciele wierzą, że uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki w nauce. Stawiają wymagania, nagradzają, zawsze chwala, motywują. Prowadzą różnorodne zajęcia dodatkowe, zachęcają i przygotowują do różnych konkursów np.: biblijnego, recytatorskiego, przygotowują szkolne imprezy. Rodzice stwierdzili także, że nie było takich sytuacji, że nauczyciele okazywaliby dzieciom swój brak wiary. Poinformowali, że dzieci mogą zawsze poprawić ocenę, nauczyciele stale motywują ich do pracy, doceniają wszelkie wysiłki dzieci.

### **W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się, ale ich realizacja nie przekłada się na wzrost efektów kształcenia.**

Jak informują nauczyciele w wywiadzie z analizy osiągnięć uczących się wysunięto następujące wnioski:

- dobierać metody i formy pracy do możliwości i potrzeb danego ucznia,
- współpracować z rodzicami pod kątem integracji, uświadamiania współodpowiedzialności za wyniki dziecka, wspólnego motywowania do nauki,
- podkreślać wagę samokształcenia, zdobywania wiedzy z różnych źródeł, motywowanie uczniów do nauki.

Nauczyciele i dyrektor w wywiadach zgodnie informują, że w szkole realizowane są wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Realizacja tych wniosków polega na uatrakcyjnianiu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych odpowiednimi



metodami i formami pracy, uczniom zdolnym umożliwia się rozwój zainteresowań poprzez udział w dodatkowych zajęciach, a dla uczniów z trudnościami w nauce dostosowuje się wymagania do ich indywidualnych potrzeb, po diagnozie obejmuje się tych uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Rodzice są zachęcani i włączani w życie szkoły, organizowane są spotkania z udziałem pedagoga w ramach realizacji projektów edukacyjnych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów. W większym stopniu angażuje się uczniów w przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Nauczyciele stosują pochwały i cały czas wzmacniają u uczniów wiarę we własne możliwości, nieustannie wskazują wartość uczenia się.

Zdaniem dyrektora przekazanym w ankiecie wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku i efektu dyrektor podaje zwiększenie liczby przeprowadzanych sprawdzianów próbnych, podejmowanie większej liczby działań wspomagających uczniów, którzy nie mogą liczyć na wsparcie ze strony środowiska domowego np.: uczniowie mający wady wymowy są objęci zajęciami logopedycznymi, a uczniowie mający problemy z umiejętnością czytania ze zrozumieniem zajęciami dodatkowymi. W oparciu o analizę szkolnej dokumentacji można stwierdzić, że realizacja wniosków z tych analiz nie przekłada się na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego, ponieważ w okresie ostatnich 3 lat szkoła uzyskała wyniki na następującym poziomie: w roku 2010 - 6 stanin (wyżej średni), a w latach 2011 i 2012 – 4 stanin (niżej średni). Także brak znaczących osiągnięć w konkursach przedmiotowych (jeden finalista Małopolskiego Konkursu Matematycznego w roku szkolnym 2011/2012) świadczy o tym, że realizacja wniosków z analiz osiągnięć uczących się nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie średnim, gdyż wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.**

**Poziom spełniania wymagania: C**

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

**Nauczyciele oraz większość rodziców wysoko oceniają zaangażowanie uczniów w zajęcia szkolne, a także pozalekcyjne. W szkole realizowane są inicjatywy uczniowskie np: redagowanie gazetki szkolnej, przygotowanie programu artystycznego na imprezy i uroczystości, cykl spotkań z podróżnikiem.**

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia szkolne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko oceniają zaangażowanie uczniów na swoich zajęciach. W ankiecie wymieniają sposoby, w jaki uczniowie angażują się podczas ich zajęć. I tak: zgłaszają się do odpowiedzi, samodzielnie lub grupowo rozwiązują ćwiczenia, prezentują zadania domowe, chętnie wykonują dodatkowe zadania, pracują różnorodnymi metodami aktywizującymi, przygotowują referaty, projekty, wykonują dekoracje, gazetki, biorą udział w konkursach, poszukują informacji w Internecie, encyklopedii, słownikach. Uczniowie starają się być aktywni, zainteresowani tematem zajęć, pracują w grupach, bardzo chętnie biorą udział w zawodach sportowych, prowadzą fragmenty lekcji. Nauczyciele w wywiadzie informują, że w celu aktywizacji uczniów stosują zróżnicowane metody i formy pracy w zależności od ich potrzeb i możliwości, motywują do pracy i nauki, zachęcają do udziału w konkursach, zawodach, akcjach, imprezach, nagradzają za aktywność, osiągnięcia i frekwencję. Organizują także dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych (np. koło teatralne, muzyczne, plastyczne i przedmiotowe) oraz z trudnościami, z opiniami i orzeczeniami. Także umożliwiają udział w projektach edukacyjnych, wycieczkach krajoznawczych, wyjazdach do kina i teatru. Uczniowie wykonują zadania w ramach samorządu i spółdzielni uczniowskiej, są włączani do wykonywania różnych zadań w bibliotece i świetlicy szkolnej. Większość - 49 z 59 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. Obserwacja zajęć wskazuje, że wszyscy uczniowie w nie się angażują, a ich aktywność jest związana z działaniami nauczyciela np.: podczas pracy w grupach i indywidualnego wykonywania ćwiczeń, zborowego czytania wiersza, rozmowy o polskich noblistach, szukania informacji w encyklopedii, przy słuchaniu i układaniu dialogów w j. angielskim, czytaniu zegara, stosowaniu zwrotów, także w trakcie poszukiwania znaczenia wyrazu w słownikach i interpretacji utworu poetyckiego. Opinia uczniów w tej kwestii jest następująca: większość - 51 z 71 uważa, że wszystkie zajęcia lub duża część bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, 18 z tej grupy jest zdania, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, a 2 uczniów zaznaczyło, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Uczniowie podali w ankiecie, że najbardziej w swojej szkole lubią niektóre zajęcia lekcyjne np.: j. polski, matematykę, plastykę i muzykę lub pozalekcyjne np.: SKS. Badani uczniowie cenią swoją

szkołę jako miejsce spotkań z koleżankami i kolegami, bardzo lubią swoją szkołę, bo chcą się uczyć, a także niektórych nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie wysoko ocenili także zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i wymienili przykłady tej aktywności. I tak: uczniowie systematycznie i chętnie biorą udział w zajęciach, które rozwijają ich zainteresowania, aktywnie wykonują ćwiczenia i zadania dodatkowe, uczestniczą w zajęciach unijnych, odnoszą sukcesy w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i plastycznych, proponują zajęcia w których chcieliby uczestniczyć, redagują szkolną gazetkę internetową, przygotowują materiały na szkolną stronę internetową, przeprowadzają wywiady ze znanymi ludźmi z regionu, wykonują zdjęcia z ważnych imprez i uroczystości szkolnych, uczestniczą w akcjach charytatywnych i ekologicznych, przygotowują inscenizacje z okazji świąt państwowych i ważnych dla szkoły uroczystości i prezentują przedstawienia społeczności lokalnej. Według większości – 52 z 59 ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, przy czym 5 badanych rodziców podało, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole. Podobną opinię w ankiecie wyrazili uczniowie. Ich zdaniem - 55 z 71 badanych, prawie wszystkie zajęcia lub duża ich część jest bardzo angażująca, 13 z 71 uczniów uznało, że tylko niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, a 3 z tej grupy uznało, że zajęcia te w ogóle nie są wciągające i angażujące.

### **Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Jak zgodnie podają dyrektor i nauczyciele w wywiadach uczniowie wspólnie z nauczycielami i rodzicami ustalają, w jakich zajęciach pozalekcyjnych i w konkursach chcieliby uczestniczyć, wybierają miejsca wycieczek, wyjazdów do teatru, kina, uczestniczą w zlotach turystyczno – krajoznawczych. Promują szkołę w środowisku poprzez udział w konkursach gminnych, międzyszkolnych, zawodach sportowych, imprezach lokalnych np. Święto Kwitnącej Jabłoni, Święto Owocobrania. Działając w samorządzie uczniowskim organizują kampanię przedwyborczą i przeprowadzają wybory do rady samorządu, planują jego pracę, organizują różne imprezy tematyczne i okolicznościowe (zabawy taneczne, pocztę walentynkową, życzenia świąteczne dla emerytowanych nauczycieli), inicjują i przeprowadzają akcje charytatywne (pomoc materialna dla uczniów naszej szkoły będących w trudnej sytuacji, „Szkoła- Pomóż i TY”, „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, sprzedaż kartek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych dla stowarzyszenia Sursum Corda, zbiórka nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla niepełnosprawnych). Uczniowie chętnie biorą udział w akademiach i współtworzą scenariusze. Ich pomysłem było zorganizowanie konkursu „Superklasa’ oraz na najpiękniejszy stroik świąteczny. Także redagują gazetkę szkolną oraz realizują programy profilaktyczne („Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”). Uczniowie klasy IV samodzielnie z własnej inicjatywy przygotowali przedstawienie teatralne dla dzieci przedszkolnych (przygotowali stroje, scenariusz i scenografię). W ankiecie nauczyciele wymienili także działania podejmowane przez uczniów na rzecz rozwoju szkoły np.: w ramach uczestnictwa w projektach edukacyjnych, akcjach charytatywnych, poprzez kultywowanie tradycji regionalnych, udział w różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, zawodach sportowych, występy na imprezach szkolnych i środowiskowych. Rodzice i partnerzy szkoły przekazali w wywiadzie, że uczniowie mają pomysły na to, co powinno się dzieć w szkole i są one uwzględniane. Przykłady pomysłów uczniów, zwłaszcza związanych z działalnością samorządu uczniowskiego, które zostały zrealizowane w szkole to: redagowanie gazetki szkolnej, programy artystyczne imprez np.: walentynki, mikołajki, różne zabawy, urodziny klasowe, akcje charytatywne, propozycje różnych konkursów, kół zainteresowań. Uczniowie bardzo aktywne włączają się w działania w ramach programu e – Twinning (łączenie i współpraca szkół w Europie za pośrednictwem mediów elektronicznych i tworzenie europejskiej społeczności szkolnej) oraz Szkolnego Koła Turystyczno-Krajoznawczego, proponują rozgrywki sportowe. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie szkoła pomaga uczniom planować rozwój w dalszej perspektywie poprzez stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań na wybranych kołach, wzmacnianie wiary we własne możliwości, pielęgnowanie tradycji regionalnych, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, tematyki godzin z wychowawcą, uczenie organizacji czasu pracy w domu. W ramach godzin wychowawczych uczniowie są informowani o specyfice własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych, są uświadamiani jakie mają mocne strony i o problemach, które muszą pokonywać na starcie kolejnego etapu nauczania. Organizowane są wyjazdy na tzw. targi szkół. Nauczyciele prowadzą rozmowy i spotkania z rodzicami dotyczące tego tematu. Sami uczniowie podczas wywiadu uznali, że w swojej szkole mają możliwość uczyć się, wiedzieć coraz więcej, rozwijać się, pogłębiać wiedzę poprzez koła zainteresowań, różne konkursy, zawody sportowe, akcje charytatywne (Sursum Corda), pomoc kolegom, zbieranie środków na rehabilitację niepełnosprawnych. Jako przykład zrealizowanych pomysłów podali organizację konkursu na Najlepszą klasę, pocztę walentynkową, wprowadzenie szczęśliwego numerka i nowych kół zainteresowań np. dziennikarskiego, hafciarskiego. Także wybór wycieczek, redagowanie gazetki szkolnej "Bakałarz" w wersji internetowej, szkolne konkursy i zabawy.

### **Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.**

Jak informują zarówno dyrektor, nauczyciele, jak i uczniowie w wywiadach szkoła wprowadza w życie działania zgłaszane przez uczniów. Uczniowie mają możliwość wyboru koła zainteresowań i konkursów, w których chcą uczestniczyć, samodzielnie redagują gazetkę szkolną. Według ich oczekiwań organizowane są imprezy okolicznościowe, spotkania np. z podróżnikiem, oprawa artystyczna i opracowywanie scenariuszy na przeglądy teatralne, udział w zawodach sportowych, propozycje tematyki poruszanej na stronie Internetowej szkoły, przedstawienia teatralne dla dzieci młodszych. Uczniowie przekazali informację, że wszystkie zgłaszane przez nich realne pomysły są zawsze realizowane przez szkołę. Podali, że upadł pomysł koła szachowego i za dużo było propozycji dyscyplin na Dzień Sportu. Obserwacja szkoły pozwala stwierdzić, że widoczne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów: na tablicach na szkolnym korytarzu znajdują się informacje i zdjęcia z życia szkoły, wyniki konkursów, zawodów sportowych, dyplomy, puchary za osiągnięcia w różnych dziedzinach, plakaty uczniów klas IV - VI o tematyce profilaktycznej w związku z konkursem "Nie pal przy mnie, proszę" organizowanego w ramach programu Znajdź właściwe rozwiązanie pod patronatem Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

**Uczniowie zaznaczyli, że czują się bezpiecznie na terenie szkoły, podczas lekcji, a także na przerwach, niektórzy jednak nie mają takiego poczucia. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, wzmacnia się pozytywne zachowania. Rodzice w większości uważają, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. We wspólnej ocenie dyrektora, nauczycieli oraz przedstawicieli partnerów działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pożądanых zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.**

**Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.**

We wspólnej opinii rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów szkoły przekazanej podczas wywiadów w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele dyżurują przed lekcjami od 7.20 i podczas przerw, zapewniona jest opieka podczas dowozu uczniów, jest świetlica, gdzie dzieci mogą czekać na dowóz, teren szkoły jest zamykany podczas przerw, funkcjonuje monitoring wizyjny, pracownicy są szkoleni z zakresu BHP, na bieżąco kontroluje się stan bezpieczeństwa, usterki są zgłaszane dyrektorowi i usuwane na bieżąco. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się np. dzięki pracy samodzielnej i w grupach, korzystaniu z różnych źródeł informacji, ocenie za aktywność. W szkole odbywają się spotkania z rodzicami poświęcone sprawom bezpieczeństwa dzieci, omawiane są zasady zachowania na terenie szkoły i w drodze do i ze szkoły, także z dziećmi na lekcjach wychowawczych. Zdaniem rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, dzieci nie zgłaszają żadnych problemów w tym temacie, chętnie chodzą do szkoły, a jeśli pojawiają się problemy lub nieporozumienia rozwiązywane są od razu, prowadzone są rozmowy z rodzicami lub pedagogiem. Według respondentów w szkole nie ma szczególnych miejsc, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe, wszystkie je obejmuje monitoring. Przedstawiciele partnerów podają, że w szkole nie było żadnych niepokojących sytuacji. Dzięki prowadzonym wspólnie z policją działaniom prewencyjnym (prelekcje, akcje np.: Odblaskowa szkoła) dzieci wiedzą, jak bezpiecznie zachowywać się w drodze do i ze szkoły, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. Prowadzone są działania profilaktyczne, dzieci są uczulane na zagrożenia wynikające z korzystania z sieci, stosowania używek. Uczą się zasad bezpiecznego korzystania z telefonów, internetu. Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli, są bardzo dobrze poinformowani o zasadach bezpieczeństwa. Od 1 września 2012 roku do Szkoły Podstawowej w Jazowsku uczęszczają dzieci ze zlikwidowanej Szkoły Podstawowej w Brzynie. Ponieważ Gmina jako organ prowadzący była bardzo zainteresowana procesem integracji, prowadzone były wywiady z sołtysem wsi Brzyna, członkami Rady Sołeckiej, rodzicami uczniów. Z rozmów tych wynika, że atmosfera, życzliwość i serdeczność z jaką dzieci zostały przyjęte jest bardzo dobra, uczniowie ci szybko się zaaklimatyzowali do nowych warunków. Ankietowani uczniowie w większości – 64 z 71 zaznaczyli, że czują się bezpiecznie na lekcji, poza pięcioma także na przerwach. Podobnie po zajęciach 21 z 31 badanych zaznaczyło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, 7 badanych nie ma takiego poczucia, a 3 z 31 podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły po

lekcjach. W ankiecie 9 z 31 uczniów zaznaczyło, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że ktoś obrażał ich lub osobę z ich klasy (6 - raz, 3 – kilka razy), 5 z 31 ankietowanych podało, że koledzy robili im kawały, które odebrali jako nieprzyjemne. Po 29 z 31 badanych uważa, że nie zdarzyło się, aby inni uczniowie zmuszali ich do kupowania czegoś za ich własne pieniądze, oddawania im swoich rzeczy, przy czym 2 uczniów zaznaczyło, że się im to przydarzyło. 8 uczniów z tej grupy uważa, że inni celowo wykluczali go z grupy, a dwóch, że umyślnie zniszczyli rzecz należącą do nich. Trzy osoby z 31 badanych podało, że zostały pobite, a dwie, że coś im ukradziono. Sześciu z badanych uczniów zdarzyło się, by inni uczniowie obrażali go za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, 2 zaznaczyło, że uczestniczyło w bójce z użyciem niebezpiecznego narzędzia. Większość - 20 z 31 piątklasistów wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie, po 5 badanych nie czuje się dobrze w toaletach lub na korytarzu, a po 2 – w szatni, na boisku lub stołówce.

### **Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy, prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.**

Większość – 67 z 71 ankietowanych uczniów deklaruje, że zna zasady właściwego zachowania w szkole. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie wymieniali prawa i obowiązki dziecka i ucznia np.: uczeń ma obowiązek: uczyć się, punktualnie przychodzić na zajęcia, aktywnie brać udział w lekcji, odrabiać pracę domową, szanować nauczycieli i kolegów, chodzić w stroju galowym podczas uroczystości w szkolnych, zmieniać obuwie. Uczeń ma prawo: prawo do wyrażania własnego zdania, do nauki, do bezpiecznego pobytu w szkole, zgłaszania inicjatywy, do rozwijania zainteresowań, do jawnej i umotywowanej oceny, do działania w samorządzie szkolnym, może głosować na przedstawicieli samorządu uczniowskiego. W szkole nie wolno: palić, wagarować, niewłaściwie się zachowywać, używać wulgarnych słów, przemocy. Także partnerzy szkoły w trakcie wywiadu wyrazili opinię, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami, nie ma przejawów złych zachowań. Podkreślali, że są oni wrażliwi i zawsze chętni do niesienia pomocy innym. Cechuje ich kultura osobista, życzliwość, koleżeńskość, przestrzeganie zasad grzeczności i innych zasad zachowania, chęć pomagania sobie nawzajem, okazują szacunek dla drugiego człowieka. Obserwacja zachowań uczniów na przerwach pozwala stwierdzić, że uczniowie najczęściej spokojnie spacerują, rozmawiają, młodszy bawią się. Podczas przerw nie zaobserwowano zachowań agresywnych wśród uczniów, nauczyciele pełnią dyżury.

Nauczyciele w wywiadzie uznali za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań kulturę osobistą uczniów, stosowanie form grzecznościowych, odpowiedniego słownictwa bez wulgaryzmów, wrażliwość na niepełnosprawnego kolegę, tolerancję, opiekuńczość, chęć niesienia pomocy innym, zdyscyplinowanie, noszenie stroju galowego podczas wszelkich uroczystości, poszanowanie symboli narodowych, szacunek dla dorosłych, otwartość, koleżeńskość, zapewnienie bezpieczeństwa dzięki osobnym budynkom i wejściom do obu szkół. Uważają, że uczniowie nie mają obaw, żeby zwrócić się do nauczycieli ze swoimi problemami. W ich ocenie bardzo rzadko zdarzają się zaczepki słowne, kłótnie, bójki, lekceważący stosunek do kolegów i nauczycieli, przewiska, ale zawsze po zwróceniu uwagi, uczniowie zdają sobie sprawę, że tak się nie należy zachowywać i poprawiają swoje zachowanie. Według pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się przede wszystkim kultury osobistej, szacunku w stosunku do starszych, jak i do siebie. Także uprzejmości, punktualności, odpowiedniego słownictwa, wspierania i pomagania sobie na wzajem, przestrzegania ustalonych zasad zachowania. W zachowaniu uczniów podoba im się ich uprzejmość, grzeczność, otwartość i koleżeńskość, wrażliwość na potrzeby innych. Dyrektor w ankiecie informuje, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie stosowano kar statutowych. Podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz szkoły zauważono, że wszyscy uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, nie było negatywnych zachowań.

### **W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.**

Jak podaje dyrektor w wywiadzie w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych, wycieczkach i innych zajęciach organizowanych przez szkołę, są one na bieżąco monitorowane przez nauczycieli i wychowawców i pracowników niepedagogicznych. W tym celu wykorzystywana jest obserwacja zachowań uczniów, rozmowa z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i uczniami, także wywiad i ankieta. Wychowawcy utrzymują też stały kontakt z rodzicami uczniów. Diagnozę prowadzi się poprzez omawianie bieżących problemów podczas spotkań zespołów wychowawczych, wspólne wypracowanie możliwości rozwiązania problemu wychowawczego, ocenia się działania wychowawcze szkoły pod kątem ich skuteczności. Także poprzez udział pedagoga w pracach zespołu wychowawców, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów w celu udzielenia pomocy, diagnoza problemów uczniów, analiza dokumentacji wychowawczej, skuteczności indywidualnych rozmów pedagoga z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, analiza dyżurów nauczycieli, obserwowanie zachowań uczniów, przekazywanie informacji o uczniach przez nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego nauczycielom klas starszych, samoocena zachowania dokonywana przez ucznia oraz opinia zespołu klasowego i nauczycieli uczących w klasie w czasie ustalania oceny zachowania oraz analiza frekwencji. Zdaniem 50 z 58 ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli.

Większość - 48 z 59 rodziców przekazała, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, a 11 rodziców uważa, że takiej informacji nie otrzymuje. W szkole udokumentowana jest diagnoza zagrożeń, która znajduje się w planach pracy wychowawców opartych na programie wychowawczym i szkolnym programie profilaktyki oraz Karty uczniów zawierające opis zachowania ucznia – problemu, dokument „Diagnoza ucznia”, obserwacje pedagoga, wychowawcy, ankiety dla uczniów klas IV - VI „Przestępczość wśród uczniów”, raport z Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki, ankiety ewaluacyjne dla rodziców. W każdym sprawozdaniu wychowawcy klasowego znajduje się diagnoza uczniów sprawiających trudności. Diagnozowano także stan zdrowia uczniów (badanie okresowe, badanie wad słuchu i wzroku).

**W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań oraz prowadzi ich analizę, a w razie potrzeby są one modyfikowane.**

Jak zgodnie informują dyrektor, rodzice i pracownicy niepedagogiczni w wywiadach uczniowie respektują normy zachowań społecznych. Prowadzone są rozmowy z rodzicami i samymi uczniami na temat ich zachowań, informacje na ten temat pozyskiwane są poprzez ankiety, obserwacje. Organizowane są prelekcje, warsztaty dla uczniów i rodziców, spotkania z policjantem, pielęgniarką, realizowane programy i teatry profilaktyczne. Pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli oraz uwzględniane przy ustalaniu ocen z zachowania, nauczyciele udzielają pochwał na forum klasy i szkoły, na zebraniach z rodzicami, w trakcie rozmów indywidualnych z nimi, stosują różne sposoby nagradzania, rodzice otrzymują listy gratulacyjne. Pojedyncze przypadki niewłaściwego zachowania są rozwiązywane na bieżąco przez wychowawców lub innych nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby umożliwia się kontakt z psychologiem. W ankiecie dyrektor przekazał jakie działania są podejmowane w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń. Na podstawie prowadzonych obserwacji, informacji z ankiet stwierdzono, że w szkole spotyka się z pojedynczymi przypadkami niewłaściwych zachowań. Działania polegają na objęciu dziecka szczególną opieką przez wychowawcę i wszystkich nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, rozmowy z rodzicami, umożliwienie kontaktów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, współpraca z kuratorami sądowymi i społecznym. Według większości – 49 z 58 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 7 spośród badanych wyraziło opinię odmienną, a stwierdziły, że nie ma takich zachowań. Podobnie większość – 50 z 59 rodziców uważa, że pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli, 9 z tej grupy wyraziło odmienną opinię. Zdaniem 39 z 59 badanych nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), 5 osób jest odmiennego zdania, a 15 z tej grupy uważa, że w szkole nie ma takich zachowań. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano zachowań agresywnych. Nauczyciele dyżurują podczas przerw w wyznaczonych miejscach. Działania wychowawcze zapisano w programie wychowawczym, a profilaktyczne w szkolnym programie profilaktyki oraz planach pracy poszczególnych wychowawców klas I - VI oraz oddziału przedszkolnego. Udokumentowane działania wychowawcze i profilaktyczne to: realizacja programów: „Odblaskowa szkoła”, w ramach których uczniowie zapoznawani są z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole. Prowadzone są spotkania z pedagogiem dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych, konsultacje z kuratorem sądowym, pozyskiwane są informacje z wywiadów środowiskowych diagnozujących problemy, konsultacje z GOPS, organizowane są spektakle teatralno – profilaktyczne np. „Magiczna księga czarodziejki Arielki”, „Złośliwości jej królewskiej mości”. Zapisy w dziennikach lekcyjnych dotyczą zajęć w zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań asertywnych. Przeprowadzono spotkanie z przedstawicielem policji na temat zagrożeń przestępczości wśród dzieci i młodzieży oraz lekarzem na temat zdrowego stylu życia i żywienia. Od lutego 2013 roku rozpoczęto realizację programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla klas IV - VI.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie informują, że w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań prowadzona jest analiza, czy podejmowane działania przynoszą odpowiedni efekt, a z czym są jeszcze problemy. Odbywa się to poprzez analizę zachowania, obserwacje, rozmowy na zebraniach rady pedagogicznej, rady rodziców, z pedagogiem oraz innymi specjalistami, podczas spotkań z rodzicami ogólnych i klasowych, także poprzez informacje z ankiet. W zespole wychowawców omawia się problemy i trudności uczniów dotyczące ich zachowania, pedagog odnotowuje wyniki diagnozy w karcie informacji o uczniu (sytuacja rodzinna), następnie wspólnie ustala się, jakiej formy pomocy mu udzielić. Na radzie pedagogicznej przedstawia się sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczych i wspólnie ustala kierunki dalszych działań. Właściwe zachowania są wzmacniane poprzez pochwałę, dawanie przykładu na tle klasy i szkoły, odpowiednie uzasadnienie oceny z zachowania. Rodzice są informowani o tych działaniach na zebraniach lub w rozmowach indywidualnych.

We wspólnej ocenie dyrektora, nauczycieli oraz partnerów i przedstawicieli samorządu przekazanym podczas wywiadów działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyczny, uszczegółowiono procedury przyprowadzania i odprowadzania dzieci najmłodszych oraz opieki nad dziećmi korzystającymi z dowozu,

wprowadzono nowy program profilaktyki wynikający z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Wprowadzono nowe formy np. konkurs szkolny "Gadek ludowych w strojach regionalnych", spotkania z ciekawymi ludźmi, osobami godnymi naśladowania lub o tematyce profilaktycznej. W ostatnim okresie kładzie się szczególny nacisk podczas zajęć na tematykę koleżeństwa, obojętności i empatii, zwiększono ilość zajęć wychowawczych poświęconych przeciwdziałaniu przejawom agresji i przemocy, nastąpiło wzmocnienie egzekwowania przestrzegania norm zachowania podczas przerw, promowania i nagradzania pozytywnych zachowań. Zaproponowano szereg zajęć sportowych jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego, wprowadzono możliwość dodatkowych, indywidualnych konsultacji dla rodziców, podczas zebrań organizowane są szkolenia dla rodziców poświęcone przestrzeganiu norm zachowania przez uczniów.

### **Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.**

Większość – 20 z 23 ankietowanych nauczycieli zaznaczyła, że w podejmowanych działaniach wychowawczych uwzględnia inicjatywy lub opinie uczniów, pozostali przyznali, że tego nie robią. W czasie wywiadu uczący podali, że uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące poszerzenia działań wychowawczych o regionalizm, co zostało wprowadzone np. w formie konkursu szkolnego. Dyrektor w ankiecie i uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące scenariuszy i organizacji imprez szkolnych, wycieczek, proponować zagadnienia omawiane na godzinach wychowawczych. Uczniowie planują działania samorządu, współorganizują akcje charytatywne. Propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli i wychowawców.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

**Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów oraz uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów oraz rozwiązują problemy szkolne.**

**Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów i analizują efekty swojej pracy.**

Zdaniem dyrektora większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu. Także wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że angażują się w pracę różnych zespołów: wychowawczego, profilaktycznego i programowego (praca nad treściami nauczania) - po 20 z 23 wskazań, 21 z 23 pracuje przy organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, 15 z 23 działa w zespole do spraw organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Natomiast po 19 osób spośród badanych podały, że pracują w zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej i zespole metodycznym, 18 z 23 w szkoleniowym i ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły, jedna w zespole ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły). W ocenie całej grupy ankietowanych w pracy zespołów angażują się wszyscy nauczyciele.

W ankietach dyrektor i wszyscy nauczyciele zgodnie informują, że zespoły, które działają w szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. Jako przykłady przeprowadzonych analiz w wywiadzie nauczyciele podają: analizy dokumentacji pracy zespołów, wspólne planowanie pracy, prezentacje analiz na zebraniach rady pedagogicznej, konstruowanie i wdrażanie wniosków w oparciu o uzyskane wyniki sprawdzianów próbnych przeprowadzonych przez szkołę oraz sprawdzianów wewnętrznych, poprzez analizę arkuszy samooceny, prowadzone rozmowy z nauczycielami na temat efektów pracy zespołów.

**Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów oraz rozwiązują problemy szkolne.**

W ankietach zarówno dyrektor, jak i wszyscy nauczyciele przekazali, że większość działań podejmowanych w szkole planowanych jest wspólnie z innymi nauczycielami, a całość tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele w ankiecie wymieniają konkretne przykłady planowania pracy zespołów opartego na analizie jego efektów. Są to: planowanie ewaluacji wewnętrznej, modyfikowanie tematyki zajęć pozalekcyjnych, spotkania zespołu przedmiotowego, planowanie pracy dydaktycznej (np. zmiana podręczników), planowanie pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacja imprez okolicznościowych i akademii, przeprowadzanie, ocenianie i analizowanie wyników próbnych sprawdzianów w klasach VI oraz organizacja projektów edukacyjnych.

Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele podczas wywiadu podają, że problemy, jakie napotykają w szkole rozwiązywane są zespołowo. Także zdecydowana większość - 22 z 23 ankietowanych nauczycieli informuje, że przy rozwiązywaniu problemów szkolnych bardzo często korzysta z pomocy innych nauczycieli, jedna osoba spośród badanych rzadko korzysta z takiej pomocy. Zdaniem wszystkich nauczycieli przekazanym w ankiecie zespoły zdecydowanie pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. W wywiadzie nauczyciele przekazali, że wspólnie rozwiązują szkolne problemy. Najczęściej jest to kontakt z pedagogiem szkolnym, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami i do ich możliwości, opracowanie indywidualnego programu terapeutycznego przez zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współdziałają także w przypadku organizacji zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych dla uczniów potrzebujących wspomaganie lub zajęć dla uczniów wykazujących zdolności. Nauczyciele przekazują sobie informacje dotyczące specyficznych uwarunkowań pracy z uczniem, jego sytuacji materialnej, rodzinnej i domowej w celu udzielenia wsparcia specjalistów lub uzyskania wytycznych do pracy indywidualnej lub grupowej z poradni psychologiczno-pedagogicznej np.: przypadek dziecka z fobią szkolną lub eurosieroctwa – ustalenie zasad informowania rodziców przebywających za granicą na temat ich dziecka.

**Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.**

Dyrektor w ankiecie informuje, że w ostatnim czasie były prowadzone formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy zespołowej zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne. Większość – 21 z 23 nauczycieli

w ankiecie potwierdziła swój udział w wewnętrznych formach szkoleń dotyczących współpracy w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zespołu przedmiotowego oraz poprzez wymianę doświadczeń podczas lekcji otwartych, 17 z 23 badanych zaznaczyło, że brało udział w szkoleniach zewnętrznych dotyczących współpracy zespołowej, a 19 z 23 podało, że prowadzi obserwacje współpracujących zespołów. Tematyka spotkań dotyczy dzielenia się uwagami na temat standardów wymagań na sprawdzianie, wdrażania nowych form pracy z uczniem, samokształcenia i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, kształcenia i rozwijania talentów uczniów, umiejętności wspólnego rozwiązywania problemów. Dokumentacja szkolna zawiera notatki ze spotkań zespołów nauczycielskich: edukacji wczesnoszkolnej, matematyczno–przyrodniczego i przedmiotów humanistycznych. Na początku roku szkolnego zespoły opracowują plan pracy, stosują wymianę doświadczeń, wewnętrzne szkolenia doskonalące pracę danego zespołu oraz podsumowanie jego rocznej pracy. Prowadzone były rady szkoleniowe w tym zakresie np. Jak współpracować z członkami zespołu w celu polepszenia efektów własnej pracy - listopad 2011 r., Co możemy razem zrobić w szkole – maj 2012 r. oraz Budowanie modelu współpracy zespołowej - styczeń 2013r. W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni przekazali, że nie uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

**Komentarz:**

**Dyrektor szkoły skutecznie angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, która jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.**

**Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, jest ona prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.**

Dyrektor w wywiadzie wymienia działania jakie podejmuje w celu zaangażowania nauczycieli pracy zespołów do spraw ewaluacji wewnętrznej: organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie, zapoznaje z przepisami prawa oświatowego dotyczącymi ewaluacji wewnętrznej, powołuje zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, informuje nauczycieli o celach i zakresie ewaluacji oraz jej wpływie na podniesienie jakości pracy szkoły, wzmacnia pozytywnie nauczycieli poprzez zwiększenie dodatków motywacyjnych dyrektora, przyznaje nagrody i wyróżnienia dla nauczycieli angażujących się w pracę w zespole ds. ewaluacji. Wszyscy nauczyciele w ankiecie podają, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną w ich ocenie w wysokim lub wystarczającym stopniu, a swój udział w ewaluacji motywują zwyczajem panującym w ich szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej), po jednej osobie zaznaczyło, że uważa ewaluację za niezbędną i zrobił to dla poprawienia jakości własnej pracy lub związane jest to z poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję. Jak podali nauczyciele w ankiecie ich udział w ewaluacji wewnętrznej polega na przygotowaniu ankiet, analizie ich wyników na spotkaniach zespołów i rady pedagogicznej, formułowaniu i wdrażaniu wniosków, przygotowaniu raportu z ewaluacji wewnętrznej.

Zarówno dyrektor, jak i wszyscy nauczyciele w ankietach informują, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Większość – 22 z 23 nauczycieli przekazała, że uczestniczy w pracy zespołów do spraw ewaluacji, jeden z uczących przyznał, że nie uczestniczy w pracach zespołów ewaluacyjnych. Dokumentacja szkolna wskazuje, że corocznie powołuje się zespół ds. ewaluacji wewnętrznej (protokoły nr 1/2011/2012 z 26.08.2011 roku, i 1/2012/2013 z 31.08.2013 roku).

**Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.**

W wywiadzie dyrektor podaje sposoby wykorzystania wniosków z ewaluacji do planowania pracy szkoły. I tak: wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektora są podstawą do opracowania zadań w poszczególnych obszarach działalności szkoły. Za opracowanie zadań do planu pracy odpowiadają wyznaczone przez dyrektora osoby, konsultują swoje spostrzeżenia z pozostałymi nauczycielami i przekazują propozycje do zatwierdzenia dyrektorowi. Do wykonania zadań dyrektor wyznacza zespoły nauczycieli, określa terminy realizacji i nadzoruje przebieg ich realizacji. Podczas wywiadu nauczyciele wymienili jakie wnioski zostały uwzględnione np.: wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych są wykorzystywane do modyfikowania



metod form pracy z uczniami, zwiększono ilość sprawdzianów próbnych, ma miejsce indywidualizacja procesu nauczania, szczególnie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, aktywna współpraca zespołów przedmiotowych, wzmocniono dyżury nauczycielskie, poszerzono ofertę kół zainteresowań i konkursów szkolnych. Analiza dokumentacji szkolnej wskazuje, że wszystkie wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji zostały uwzględnione. I tak: w zakresie dydaktyki: wspieranie uzdolnień uczniów, zwiększenie częstotliwości oceniania uczniów, umożliwienie uczniom większej samodzielności podczas realizacji procesu dydaktycznego, a dojeżdżającym uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, doskonalenie działań w zakresie dostosowywania wymagań do możliwości uczniów, wprowadzenie innowacyjnych metod i form pracy z uczniem na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. W zakresie wychowania: zwiększenie dyscypliny pracy na lekcjach w celu osiągnięcia zamierzonych celów, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, systematycznego przekazu rodzicom informacji na temat postępów w nauce oraz wymagań edukacyjnych, większego udziału rodziców w sprawy dydaktyczno-wychowawcze uczniów, rozszerzenie współpracy z rodzicami.

### **Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.**

Jak informują dyrektor i nauczyciele w wywiadach w ostatnich dwóch latach wprowadzono istotne zmiany w funkcjonowaniu szkoły w oparciu o sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny. I tak: częściej stosowane są metody aktywnych na lekcjach, zwiększono liczbę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mającymi trudności w nauce (wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych), położono nacisk na ćwiczenia w zakresie standardów, które wypadły słabiej podczas sprawdzianu po klasie VI, nauczyciele konsekwentnie wymagają od uczniów przestrzegania ustalonych norm zachowania, diagnozują i monitorują zachowania dzieci. Zmodyfikowano kryteria oceniania zachowania w karcie oceny zachowania, wyznaczono nowe formy współpracy nauczycieli z rodzicami (konsultacje indywidualne, rozmowy telefoniczne, kontakt e-mailowy). Nastąpiło zwiększenie liczby sprawdzianów próbnych, umożliwia się uczniom udział w ofercie zajęć pozalekcyjnych poprzez realizację projektu Aktywnie w Przyszłość, wzbogacono wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli wnioski wynikające z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w pełni i stanowią podstawę do wprowadzania modyfikacji pracy szkoły.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

**Komentarz:**

**Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i dobre wyposażenie: salę komputerową, bibliotekę, świetlicę, gabinet pedagoga. Według rodziców słabą stroną w tym zakresie jest ograniczony dostęp do sali gimnastycznej dla dzieci klas I-III. W miarę posiadanych środków szkoła jest doposażona w pomoce, zwłaszcza dzięki realizacji programów unijnych. Istnieje plan wzbogacania bazy lokalowej i wyposażenia, podejmowane są w tym zakresie różne działania.**

**Warunki lokalowe szkoły oraz jej wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.**

Zdaniem dyrektora, wszystkich nauczycieli i 39 z 58 rodziców przekazanych w ankiecie warunki lokalowe szkoły są odpowiednie i wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Część ankietowanych rodziców – 16 z 58 uważa, że w tym zakresie występują nieliczne braki, a 3 rodziców wyraziło opinię, że warunki lokalowe są niewystarczające. Dyrektor informuje w ankiecie, że szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, nie ma znaczących braków. Estetyczny wygląd i stan pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniu i funkcjom. Przestrzeń wewnątrz i na zewnątrz budynku jest zagospodarowana w sposób optymalny do pracy i wypoczynku uczniów. Wykonywane prace remontowe służą podniesieniu funkcjonalności i bezpieczeństwa pomieszczeń. Budynek szkolny jest nowoczesny, korytarze jasne i przestronne. Obiekt szkolny jest systematycznie kontrolowany pod względem BHP przez dyrektora i inspektora BHP, a po kontroli sporządzany jest protokół informujący o stanie obiektu szkolnego pod względem warunków bezpieczeństwa. Wszelkie stwierdzone usterki w wyniku kontroli są na bieżąco usuwane. Stan obiektu gwarantuje uczniom bezpieczny pobyt na terenie szkoły. Szkoła dysponuje świetlicą i stołówką. Zagospodarowują one czas wolny uczniów, zapewniają

bezpieczeństwo i opiekę nad uczniami. We wspólnej ocenie nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły przekazanym w trakcie wywiadów mocną stroną szkoły w tym zakresie są dobrze wyposażone sale lekcyjne, w tym komputerowa, zaplecze sportowe i sala gimnastyczna, biblioteka z salą multimedialną, w klasach I–III wydzielone są miejsca na kącki zainteresowań, odpoczynek i zabawę, jest osobne wejście i podwórko dla oddziałów przedszkolnych, dział monitoring szkolny, który daje możliwość kontrolowania zachowań uczniów, świetlica szkolna dla dzieci potrzebujących opieki po zajęciach lekcyjnych z możliwością wyżywienia, gabinet pedagoga szkolnego (możliwość prowadzenia rozmów z rodzicami lub z uczniami z zachowaniem dyskrecji) i pielęgniarki szkolnej, możliwość prowadzenia zajęć fizycznych na kompleksie boisk „Orlik”. Według rodziców słabą stroną w tym zakresie jest ograniczony dostęp do sali gimnastycznej dla dzieci klas I-III.

Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice w trakcie wywiadu podali, że także wyposażenie jakie znajduje się w szkole jest dobre i wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Obserwacja zajęć pozwala na stwierdzenie, że wyposażenie klas pozwala na realizację celów lekcji, w klasach I-III wyznaczono miejsca na część rekreacyjną, w szkole jest dużo nowoczesnych pomocy, plansz tematycznych, sale są w pełni wyposażone.

### **W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły i podejmowane są w tym zakresie różne działania.**

Dyrektor w ankiecie podaje, że istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych, w porozumieniu z samorządem lokalnym zaplanowano remont dachu na budynku szkoły podstawowej, urządzenie placu zabaw w ramach projektu „Radosna Szkoła”, malowanie sal lekcyjnych. Podczas wywiadu przekazuje, że najwięcej działań współrealizowanych jest z Urzędem Gminy, który dba o prawidłowe utrzymanie budynków, wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Dzięki udziałowi w projektach unijnych w szkole podstawowej wzbogacone zostało wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Zdaniem partnerów udzielonym w wywiadzie szkoła ma dobre warunki lokalowe. Z dokumentacji wynika, że istnieje „Plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych w Zespole Szkolno–Gimnazjalnym na lata 2010 – 2013”, w którym zapisane są priorytety takie jak: systematyczna poprawa warunków lokalowych szkoły, dążenie do poprawy bezpieczeństwa dzieci i pracowników przebywających na terenie szkoły. Poprawa warunków nauczania i zabawy uczniów, bezpieczeństwo dzieci w szkole w drodze do i ze szkoły. Modyfikacja bazy dydaktycznej, programów nauczania i planów wychowawczych uwzględniających potrzeby wszystkich uczniów. Na każdy rok rozpisane są szczegółowe działania do realizacji.

W ankiecie i podczas wywiadu dyrektor przekazuje, że w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Dzięki projektom unijnym realizowana jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, pozyskano wiele pomocy dydaktycznych. Według nauczycieli ważne jest, że praca szkoły jest zorganizowana systemem jednoznanym, osobne są budynki dla szkoły podstawowej i gimnazjum, w ramach godzin z Karty Nauczyciela wszystkie dzieci z oddziałów przedszkolnych mają zajęcia z języka angielskiego oraz logopedyczne dla uczniów potrzebujących. Jak podają w trakcie wywiadu partnerzy szkoły we współpracy z samorządem lokalnym odbyła się modernizacja i dostosowanie wyposażenia sali dla uczniów drugiego oddziału przedszkolnego, wykonanie sanitariatów dla pięciu i sześciolatków, cyklinowanie i lakierowanie parkietu sali gimnastycznej, wymiana części okien w szkole podstawowej i sali gimnastycznej oraz założenie paneli podłogowych w kilku salach lekcyjnych. Zbudowano chodnik z kostki brukowej od szkoły podstawowej w kierunku ulicy, powstała też nowa skocznia do skoku w dal. Rodzice w wywiadzie przekazują, że obecnie nie uczestniczą w poprawie bazy lokalowej i wyposażenia szkoły, wyrazili swoje zadowolenie, uznając, że w szkole są kółka zainteresowań, dzieci czują się bezpiecznie, prowadzi się ciekawe zajęcia świetlicowe, a uczniowie mają wysokie osiągnięcia sportowe. Podkreślali, że w szkole panuje przyjazna atmosfera. Także uczniowie uczestniczący w wywiadzie informują, że lubią swoją szkołę, czują się w niej bezpiecznie, mają dużo kół zainteresowań, ciekawych zajęć, są dobrzy nauczyciele, którzy zawsze pomagają.

**Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.**

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. W celu poprawy jakości pracy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
2. Mimo, iż podejmowane są działania na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu, to jednak nie ma tendencji wzrostowej.
3. Realizacja wniosków z analizy osiągnięć uczących się nie przekłada się na wzrost efektów kształcenia, brak znaczących osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych.
4. Podejmowane działania w ramach realizacji programu z zakresu bezpieczeństwa, modyfikacja zasad zachowania, dyżury nauczycieli, organizowane akcje, apele i pogadanki, powodują, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
5. W szkole realizowane są inicjatywy uczniowskie takie jak: redagowanie gazetki szkolnej, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości, cykl spotkań z podróżnikiem, przedstawienia dla przedszkolaków.
6. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i angażują się w pracę zespołów zadaniowych oraz analizują efekty tej pracy.
7. Sprawowany nadzór pedagogiczny jest podstawą wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły, a także wpływa na uatrakcyjnienie procesu kształcenia.
8. Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i dobre wyposażenie wystarczające do realizacji zadań statutowych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>C</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>C</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Obszar: Zarządzanie	
<b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>	<b>B</b>
<b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>	<b>B</b>
<b>Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Józef Nieć
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....