**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JAZOWSKU**

**rok szkolny 2018/19**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18.
* Statut Szkoły Podstawowej w Jazowsku.
1. **WSTĘP**

Pierwszoplanowymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, nastawiony na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej ( w tym emocjonalnej i intelektualnej) oraz społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, będącymi zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju, zdrowia a nawet życia. To ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie i funkcjonowanie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, stanowi element interwencyjny, wzmacniający, korygujący i uzupełniający wychowanie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jazowsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Założeniem działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze indywidualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz ochrona przed różnego rodzaju zagrożeniami. Realizacja wszystkich zadań zmierza do wyposażenia młodego człowieka w umiejętność budowania właściwych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada współpracę wielu podmiot ów szkoły, w pierwszej zaś kolejności rodzinę, jako środowisko najbliższe uczniowi. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem sądziałania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowychwszystkich uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Niezbędnym elementem działań wychowawczo - profilaktycznych jest poznanie przez uczniów sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania własnych potrzeb, emocji i opinii, a także dobre przygotowanie się do życia w społeczeństwie i odpowiedzialnego podejmowania różnych, życiowych decyzji.

Działania wychowawczo – profilaktyczne wspierają zatempracę wielu podmiotów nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia uczniów naszej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o wszechstronną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18.
* wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* obserwacji, spostrzeżeń i uwag nauczycieli i rodziców.

Fundamentalnym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie wszelkim problemowym i ryzykownym zachowaniom.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JAZOWSKU**

Celem szkoły Podstawowej w Jazowsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają zatem do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w cechy uniwersalne, warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w środowisku rodzinnym, społecznym i kulturalnym. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do rzeczywistości. Jest wyposażony w umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych potrzeb i emocji. Jest świadomy własnej tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. Dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Uznaje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

**ABSOLWENT:**

* Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
* Akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
* Wytrwale pracuje nad własnym rozwojem, kształtuje swój system wartości oparty na prawdzie, dobru, pięknie i miłości.
* Jest asertywny, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, odważnie przeciwstawia się wszelkim przejawom zła, chętnie służy pomocą innym.
* Odznacza się wysoką kulturą osobistą, postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i normami.
* Jest tolerancyjny, szanuje przekonania i poglądy innych ludzi.
* Rzetelnie wykonuje powierzone mu obowiązki, szanuje pracę swoją i innych.
* Umie podejmować decyzje i ponosi za nieodpowiedzialność.
* Jest kreatywny, twórczo rozwija własne zainteresowania i pasje poznawcze.
* Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
* Zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktyce.
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
* Troszczy się o środowisko naturalne i przeciwstawia się jego dewastacji.
* Dba o swoje zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
* Godnie reprezentuje szkołę w każdej sytuacji i miejscu.
* Jest świadomy swojej przynależności narodowej, zna dziedzictwo kulturowe regionu i narodu.
* Traktuje szkołę jako miejsce, które zapewnia mu najlepszy start w dorosłe życie.
* Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
1. **GŁÓWNE CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu oddziaływań w zakresie wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **intelektualnej** – nastawionej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji,

CELE:

* Uczeń ma dużą motywację do nauki, poszerza wiedzę i umiejętności, rozwija własne zainteresowania oraz kompetencje czytelnicze.
* Uczeń jest otwarty na nowoczesne środki przekazu i w należyty sposób je wykorzystuje.
* Uczeń umiejętnie poruszania się w środowisku cyfrowym.
* Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, umiejętnie korzysta z oferowanej mu pomocy.
1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

CELE:

* Uczeń posiada i stosuje podstawowe nawyki zdrowego odżywiania się.
* Uczeń prowadzi zdrowy styl życia, podejmuje odpowiednią do swoich możliwości aktywność fizyczną.
* Uczeń jest asertywny, świadomy konsekwencji stosowania alkoholu, papierosów, narkotyków, innych używek, dopalaczy oraz środków energetyzujących.
* Uczeń praktykuje alternatywne sposobów spędzania wolnego czasu.
1. **społecznej** – skierowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

CELE:

* Uczeń wykazuje postawę szacunku i tolerancji oraz wrażliwości społecznej.
* Uczeń charakteryzuje się postawą empatii i tolerancji wobec innych, zgodnie współpracuje i komunikuje się w grupie, we właściwy sposób rozwiązuje konflikty.
* Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i je stosuje.
* Uczeń jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym i kulturalnym.
1. **moralnej** – nastawionej na kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowanych wyborów.

CELE:

* Uczeń charakteryzuje się postawą odpowiedzialności wobec obowiązków szkolnych.
* Uczeń odróżnia dobro od zła, reaguje na zjawisko przemocy, agresji oraz inne formy negatywnych zachowań.
* Uczeń wykazuje wysoki poziom kultury osobistej.
1. **duchowej**– ukierunkowanej na ukształtowanie stabilnego systemu wartości, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, w oparciu o przywiązanie do tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.

CELE:

* Uczeń wykazuje przywiązanie do ogólnie przyjętych w społeczeństwie wartości.
* Uczeń wykazuje postawę patriotyzmu i przywiązania do tradycji regionalnych.
* Uczeń jest odpowiedzialny za własne postępowanie i dokonywane wybory.
* Uczeń potrafi radzić sobie z porażkami i negatywnymi emocjami.
1. **STRUKTURA ODDZIALYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy i jak najwyższy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one niezgodnez prawami dziecka,
* znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
* zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa i wspierają go we wszystkich jego poczynaniach,
* współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci poza szkołą.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i proces usamodzielniania się,
* prowadzą dokumentację nauczania i prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* podejmują działania integrujące i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów według przyjętych w Statucie reguł,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* mobilizują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, i pielęgniarką,

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują
o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowa,;
* dążą w swojej pracy do iintegracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne, akcje charytatywne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej i regionalnej,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozę indywidualnych potrzeb rozwojowychi edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów,
* wspiera nauczycieli i wychowawców w codziennej pracy wychowawczej,
* organizuje spotkania, prelekcje, pogadanki z uczniami o tematyce profilaktycznej i wychowawczej,
* współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Teatrami Profilaktyki, Stowarzyszeniami zajmującymi się wsparciem i pomocą itp.
1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji**  |
| **INYTELEKTUALNA** | * Wspieranie uczniów w odkrywaniu ich własnych możliwości i twórcze ich rozwijanie,
* Kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z różnych form przekazu; selekcjonowania i analizy informacji
* Wyrabianie kreatywnego myślenia
* Doskonalenie umiejętności organizowania pracy własnej
* Promowanie postawy wzorowego ucznia
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
 | - lekcje wychowawcze, praca z pedagogiem szkolnym, warsztaty ze specjalistami w dziedzinie psychologii i orientacji zawodowej,- poszerzenie działalności biblioteki szkolnej, - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, - korzystanie z wyposażenia technicznego szkoły, lekcje wychowawcze, - inicjowanie konkursów, imprez i akcji szkolnych opartych o twórczość i pracę własną uczniów, realizacja projektów i programów edukacyjnych, - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnychi kołach zainteresowań, lekcje wychowawcze, - eksponowanie nazwisk uczniów wyróżnionych za wyniki w nauce i pracę na rzecz szkoły, pochwały na forum szkoły, nagrody rzeczowe, nagroda Prymusa Roku, Sportowca Roku, listy gratulacyjne dla rodziców. - zwracanie uwagi na znaczenie poprawności czytania, rozumienia i interpretowania różnych tekstów literackich i nie tylko, - prezentacja kącików czytelniczych i wspólne czytanie w klasach 0 – III, - zapraszanie osób z zewnątrz do wspólnego czytania i opowiadania, - organizowanie wycieczek do bibliotek publicznych, - spotkania dzieci i młodzieży z autorami książek, - spektakle i przedstawienia teatralne w oparciu o przeczytane książki, - organizowanie konkursów czytelniczych,  | nauczyciele wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, nauczycielwszyscy nauczyciele,pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, zaproszeni specjaliściopiekunowie kół, nauczyciele wychowawcy,dyrektor szkoły, rodzice, wychowawcy klaswychowawcy, n- le przedmiotów, bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, | okres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programukoniec roku szkolnegookres realizacji programu |
| * Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.
* Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu.
* Dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat bezpiecznego poruszania się po sieci.
* Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy w sieci.
* Przeciwdziałanie cyberprzemocy na terenie szkoły.
* Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych
 | - ulotki, plakaty, biuletyny, informatory- opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli- realizacja wybranego programu w szkole,- lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe , koło informatyczne, - kształtowanie umiejętności efektywnego korzystania z zasobów internetowych – konkurs Blaski i Cienie Internetu.- lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie,- monitorowanie stron portali, z których najczęściej korzystają uczniowie.- opracowanie procedury reagowania w sytuacji zjawiska cyberprzemocy w szkole, - poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.- reagowanie zgodnie z procedurą.- zachęcanie uczniów do brania udziału w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, - włączanie uczniów w organizację quizów, konkursów szkolnych, międzyszkolnych i kuratoryjnych, np. wykonanie dekoracji, przygotowanie sali, itp. | nauczyciele informatykinauczyciele informatykinauczyciele informatykiwychowawcynauczyciele, dyrektor | okres realizacji programuwg.harmonogramurealizacji pokres realizacji programu |
| * Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
* Pomoc uczniom mającym trudności w nauce
 | - szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie wykorzystywania nowych technik cyfrowych w pracy nauczyciela i we współpracy z innymi podmiotami,- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowe programy komputerowe i zaawansowane techniki komunikacyjne, - wykorzystywanie przez nauczycieli i uczniów wszelkich dostępnych w szkole programów, środków i pomocy cyfrowych, - włączanie uczniów w warsztaty i inne formy szkoleniowe z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych - udział uczniów w kole informatycznym i zajęciach z programowania w ramach projektu, - organizacja zajęć wyrównawczych, pomocy koleżeńskiej,- mobilizacja zespołów klasowych,- angażowanie uczniów w pracę i zajęciach, - nagradzanie uczniów nawet za drobne sukcesy i osiągnięcia,- podniesienie samooceny ucznia | nauczyciele, dyrektorwychowawcy, nauczyciele, pedagog | w miarę potrzebokres realizacji programu |
| * Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Wspieranie uczniów zdolnych
* Rozbudzanie świadomości dokonywania właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
 | - diagnozowanie trudności szkolnych uczniów,- indywidualizowanie pracy na lekcji, dostosowanie warunków pracy i nauki do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów z trudnościami. - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów; - diagnozowanie zainteresowań i możliwości poznawczych uczniów,- organizowanie wsparcia w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów- umożliwienie uczniom udziału w różnych kołach zainteresowań, - mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, - przydzielanie zadań o wyższym stopniu trudności.- wyróżnienie na apelach, spotkaniach z rodzicami.- przyznawanie nagród książkowych i innych, - organizacja fachowego doradztwa zawodowego dla uczniów, – udział uczniów klas III w targach szkół średnich oraz dniach otwartych, - organizacja warsztatów indywidualnych i grupowych informacyjno – ukierunkowujących - współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego, - przemyślane i dostosowane do potrzeb uczniów organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - właściwy dobór metod i form pracy indywidualnej i grupowej z uczniami. | wychowawcy, nauczyciele, pedagogwychowawcy, nauczyciele, pedagogdoradcy zawodowi, wychowawcy, pedagog | okres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji**  |
| **FIZYCZNA** | * Dbanie o higienę ciała i umysłu
* Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania
* Wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania
* Obchody Światowego Dnia Zdrowia
* Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji
* Wyrabianie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego
 | - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat higieny ciała i racjonalnej pracy umysłu - realizacja programów dotyczących właściwego odżywiania i aktywności fizycznej. „Trzymaj formę” Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” itp. - zaopatrzenie szkolnego sklepiku i stołówki w zdrową żywność, - pogadanki na temat produktów którymi się odżywiamy, - lekcje praktycznego przygotowania zdrowego posiłku, - projekt edukacyjny w gimnazjum na temat zdrowego odżywiania i prezentacja go. - organizacja poranka dla dzieci i młodzieży,- wycieczki, biwaki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze i rowerowe, DZIEŃ SPORTU, - wspieranie uczniów w rozsądnym wykorzystaniu czasu wolnego, - motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań – umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjny – koła zainteresowań, projektach, SKS. | nauczyciele, wychowawcyrealizatorzy programów, wychowawcywychowawcy, opiekun szkolnego sklepiku, rodzicepedagog, n- l biologiinauczyciele wychowania fizycznegowychowawcynauczyciele wychowania fizycznego | okres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programuwg.harmonogramu imprez szkolnychokres realizacji programu |
| * Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania narkotyków i innych używek
* Podnoszenie świadomości uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z faktu posiadania, stosowania i rozprowadzania narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych.
 | - realizacja wybranych programów profilaktycznych, - pogadanki na lekcjach wychowawczych- apel z okazji obchodów “Światowego dnia zdrowia”- ćwiczenie zachowań asertywnych- wykonanie gazetek klasowych n/t szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu- projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień- organizowanie wystawy książek i czasopism pod hasłem “Uzależnieniom stop”- zapoznanie z przepisami prawa dotyczącego odpowiedzialności karnej nieletnich w sytuacji posiadania, stosowania i rozprowadzania narkotyków – pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem,- organizowanie spotkań z osobami kompetentnymi w temacie – przedstawiciele policji, instytucji,- systematyczne przypominanie o procedurachpostepowania szkoły w w/w sytuacjach, - pedagogizacja rodziców. | wychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagog, specjaliści | okres realizacji programuokres realizacji programu |
| * Poszerzanie wiedzy i świadomości uczniów i rodziców na temat szkodliwości stosowania różnych leków, w tym sterydów.
* Budowanie klimatu zaufania uczniów do nauczycieli i osób dorosłych
* Promowanie alternatywnych form spędzania czasu i wykorzystania własnych zasobów
* Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania – trening asertywności
 | - spotkanie z pielęgniarką, lekarzem lub przedstawicielami instytucji zajmującymi się tematem,- szkolenia rady pedagogicznej w temacie - zwracanie uwagi na niepokojące zachowania uczniów oraz wszelkie symptomy dolegliwości będące przejawem niewłaściwego stosowania leków – podejmowanie współpracy z rodzicami w tym względzie,- każdorazowe reagowanie w przypadkach nieuzasadnionych dolegliwości, czy zachowań.- opracowanie listy telefonów kontaktowych instytucji wspierających dzieci i młodzież oraz rodziny z tym problemem.- wspólne imprezy integracyjne, - przykład własny nauczyciela, - stosowanie otwartej komunikacji i wzajemnej pomocy w atmosferze zrozumienia i akceptacji, - poszerzenie współpracy z rodzicami, - wykazywanie odpowiedniej postawy otwartości i zainteresowania problemami ucznia, „nie bagatelizowanie jego spraw i problemów”- włączanie uczniów w różne formy aktywności szkolnej (akademie, konkursy, zawody sportowe, Szkolne Koło Wolontariatu, LOP itp.) oraz zajęcia pozalekcyjne, projektowe i inne związane z ich potrzebami i zainteresowaniami, - ciągłe uatrakcyjnienie form i zajęć, - mobilizowanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zdolności i pasji, - spotkania z pedagogiem i psychologiem, - ćwiczenie zachowań asertywnych, | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele i rodzice,pedagog, wychowawcy, dyrektor szkołydyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzicenauczyciele, pedagog, rodzice | okres realizacji programuwedług potrzebokres realizacji programuokres realizacji programu |
| * Nabywanie przez uczniów praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw
* Obchody światowego „**Dnia bez papierosa”** .
 | - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły oraz innych imprezach profilaktycznych.- współpraca z profesjonalnym teatrem profilaktycznym oraz GKRPA w Łącku w kwestii dofinansowania spektakli.- konkurs plastyczny na plakat lub ulotki pod hasłem “Papieros szkodzi zdrowiu” | nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciele instytucji | grudzień 2018 r. |
| * Przeciwdziałanie paleniu papierosów, piciu alkoholu i stosowaniu innych środków uzależniających przez młodzież
* Przeciwdziałanie stosowaniu dopalaczy przez dzieci i młodzież
 | - konsekwentne reagowanie na każde podejrzenie lub stwierdzony przypadek sięgania przez ucznia po alkohol , papierosy lub inne używki na terenie szkoły i poza nią.- wnikliwa analiza sytuacji- podjęcie współpracy z rodzicami, ewentualnie z innymi instytucjami.- w przypadkach uzasadnionych podjęcie działań interwencyjnych,- stosowanie odpowiednich procedur postępowania, - pogadanki na lekcjach z wychowawcą.- projekcja filmów edukacyjnych i profilaktycznych, - spotkania ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień,- projekt plastyczny „ Dopalaczom mówimy NIE” i jego prezentacja.  | dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzicedyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzice | okres realizacji programuokres realizacji programu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji**  |
| **SPOŁECZNA** | * Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej
* Wyrabianie u uczniów poczucia empatii i wczuwania się w problemy innych
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości
* Kształtowanie poprawnej komunikacji wśród uczniów
* Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
 | - organizowanie pomocy koleżeńskiej – koła samopomocy uczniowskiej w klasach, - wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- organizowanie różnorodnych kół zainteresowań, **-** wyjazdy, wycieczki, biwaki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne i inne integracyjne- uczenie tolerancji i poszanowania *„odmienności innych osób*”. - zajęcia z pedagogiem, - konsultacje ze specjalistami - integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy)- rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz indywidualne z pedagogiem szkolnym,- udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnychi potrzebujących pomocy i wsparcia, | wychowawcy, pedagog, opiekun świetlicywychowawcynauczyciele, rodzicewychowawcynauczyciele, rodzice, wychowawcynauczyciele,wychowawcynauczyciele, rodzice,  | okres realizacji programuwg. harmonogr.imprez okres realizacji programuokres realizacji programu |
| * Promowanie wartości i odpowiednich postaw społecznych oraz ukazywanie ich znaczenia w życiu człowieka
* Propagowanie pozytywnych relacji wśród uczniów w tym koleżeństwai przyjaźni
* Promowanie postawy szacunku wobec osób starszych, chorych i potrzebujących
* Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych oraz umiejętności wzajemnej pomocy i współpracy
* Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu ich uczestnictwu w życiu społecznym i angażowaniu się w bezinteresowne działania na rzecz innych podmiotów.
 | - przygotowywanie poranków na ten temat, spektakli teatralnych, realizacja zadań programu na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, lekcjach religii, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zwracanie uwagi na poszanowanie owych wartości na wszystkich zajęciach edukacyjnych w szkolei poza nią,- lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, pogadanki, organizowanie imprez integracyjnych, koła zainteresowań, wspólne działania na rzecz szkoły i klasy, pomoc koleżeńska, - ekranizacja filmów o tej tematyce, pogadanki, lekcje wychowawcze, wolontariat, - prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących wrażliwość społeczną, współpraca z fundacjami i instytucjami działającymi na rzecz osób potrzebujących, organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Działalność ***Szkolnego Koła Wolontariatu:***- udział uczniów w imprezach integracyjnych okolicznościowych z osobami niepełnosprawnymi i potrzebującymi, - włączanie uczniów do pracy na rzecz dzieci z Przedszkole Samorządowego w Jazowsku, - udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich na rzez osób potrzebujących, Akcja „Serce – Sercu”,Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, - organizacja na terenie szkoły kiermaszy świątecznych i okolicznościowych. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice,dyrektor, nauczyciele, katecheci, nauczyciel WDŻ, rodzice,dyrektor, nauczyciele, katecheci, nauczycielwychowawcy, rodzice, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu | okres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programuwg. harmonogr. imprez i działań koła  |
| * Propagowanie więzi i wartości rodzinnych
* Przygotowanie do pełnienia ról rodzinnych i społecznych
* Integracja środowiska szkolnegoi klasowego
* Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi, promowanie szacunku dla każdego człowieka
* Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką
* Rozwijanie twórczych pasji dzieci i młodzieży
* Kompensowanie i wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów
* Kształtowanie sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Jazowsku
 | - pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach WDŻ, tworzenie rozbudowanych i ciekawych drzew genealogicznych, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia WDŻ, - zapoznanie uczniów z prawamii obowiązkami, udział uczniów w pracach samorządu klasowego i SU, zajęcia integracyjne, wycieczki, - lekcje wychowawcze, pogadanki, - praca uczniów w kołach teatralnych, przygotowywanie spektakli, wyjazdy do kinai teatru, - udział uczniów w różnych kołach zainteresowań (przedmiotowych, artystycznych, i innych), konkursy, wystawy, spotkania ze sztuką itp.- diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, -organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, udzielanie uczniom różnych form wsparcia( zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia wspomagające, konsultacje pedagogiczne- eksponowanie i propagowanie modelu absolwenta w centralnym miejscu szkoły, - gazetka ścienna, -lekcje wychowawcze, pogadanki i prelekcje. | wychowawcy, rodzice, nauczyciele WDŻ,wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ, katecheci,wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor, wszyscy nauczyciele,opiekunowie koła teatralnego, wychowawcy, nauczycielewychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele,nauczyciele, wychowawcy,pedagog szkolny | okres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programuosoba odpowiedz. za gazetkę |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji**  |
| **MORALNA**  | * Wyrabianie nawyku używania zwrotów grzecznościowych na co dzień, eliminowanie wulgaryzmów
* Wyrabianie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa
* Rozwijanie samodyscypliny i kontroli
* Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz
* Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów
* Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich; zasady komunikacji międzyludzkiej
* Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych
 | - pogadanki na godz. wychowawczej, zajęciach edukacyjnych, wzbogacanie słownictwa uczniów, - indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, - lekcje wychowawcze, spotkanie z psychologiem, - udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych imprezach pozaszkolnych- pochwały, nagrody na forum klasy i szkoły, - bieżąca praca wychowawcza, zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego. - dobre wzory i przykłady,- konsekwentne egzekwowanie praw i obowiązków ucznia, prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności społeczne, indywidualne rozmowy z uczniami, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi edukację wychowawczą szkoły,  | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzicewychowawcy, pedagog szkolny,wychowawcy i nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny,dyrektor szkoły, wychowawcy | okres realizacji programuokres realizacji programuzgodnie z harmon.konkursów i zawodówokres realizacji programu |
| * Kształtowanie potrzeby systematycznego uczestnictwa uczniów w zajęciach- przeciwdziałanie spóźnieniom i wagarom
* Promowanie zdrowej rywalizacjiw nauce i różnych sytuacjach życiowych,
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniów z negatywnymi emocjami
 | - rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, , analiza dostrzeganych nieprawidłowości w sposobie funkcjonowania uczniów w szkole, analiza frekwencji uczniów – dociekanie przyczyn nadmiernej ilości opuszczonych zajęć,- inicjowanie sytuacji sprzyjających zdrowej rywalizacji uczniów, konkursy, zawody sportowe, promowanie właściwych zachowań, - rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, zajęcia indywidualne i grupowe mające na celu eliminowanie negatywnych emocji, uczenie uczniów rozsądnego rozładowywania „złych emocji”. | dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, rodzicewychowawcy klas,wychowawcy, pedagog, psycholog | okres realizacji programuokres realizacji programuw miarę potrzeb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji**  |
| **DUCHOWA** | * Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego
* ***WYCHOWANIE DO WARTOŚCI*** i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – 100 rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę.
* Uczczenie setnej rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości
* Kształtowanie i pogłębianie postaw patriotycznych wśród uczniów i młodzieży oraz w środowisku lokalnym,
* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do symboli narodowych
* Budowanie wspólnoty lokalnej, przywiązania do historii, tradycji narodu i regionu.

Rozwijanie zdolności uczniów podnoszenie walorów estetycznych szkoły.* Kultywowanie tradycji obchodów świąt państwowych.
 | - lekcje WOS, historii, spotkaniaz podróżnikiem, - uroczysta akademia z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości zorganizowana dla całej społeczności lokalnej Jazowska, - udział członków SKKT w państwowych obchodach Święta Niepodległości w Warszawie., - wycieczki tematyczne „Śladami historii”- konkursy poetyckie i recytatorskie, - konkurs wokalny pieśni patriotycznej, - wystawa pamiątek związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości, - dekoracja okolicznościowa korytarzy i sallekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem barw i symboli narodowych.  | nauczyciel WOS, wychowawcy,wychowawcy, wszyscy nauczyciele | okres realizacji programuzgodnie z harmonogr. imprezokoliczn. |
| * Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu narodowego
* Umacnianie więzi z „*Małą Ojczyzną”;* poznawanie okolic gminy i Małopolski
* Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym
* Kształtowanie postawy proeuropejskiej, poznawanie krajów europejskich; kształcenie szacunku dla innych tradycji i kultur oraz narodowości
 | - nauka hymnu, czynne uczestnictwo uczniów w przygotowywaniu akademii z okazji ważnych świąt państwowych, - lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne po regionie, wystawy, konkursy szkolne, udział uczniów w konkursie *„Łącko – Moja mała Ojczyzna”,* udział uczniów w corocznym „*Zlocie turystyczno – krajoznawczym”,* działalność szkolnego koła PTTK i LOP, - udział w uroczystościach państwowychi szkolnych, spotkania z kombatantamiakademie, wystawy, konkursy,- poznawanie sylwetek wielkich Polakówwycieczki krajoznawcze, tematyczne, gazetki ścienne, - lekcje wychowawcze, WOS, historia, przygotowanie i udział uczniów gimnazjum w ***„*** *Dniu języków obcych”,**-* organizacja polsko – niemieckiej wymiany uczniów.- realizacja ścieżek edukacyjnych, | nauczyciele dyrektor szkoły, wychowawcy,wychowawcy, wszyscy nauczycielenauczyciele j. obcych, historii, WOS, wychowawcy | okres realizacji programuzgodnie z harmonogr. imprezzgodnie z harmonogr. imprez |
| * Zapoznawanie uczniów z kulturą i tradycją regionu
* Zapoznawanie z historią i zabytkami regionu oraz narodu
* Zapoznawanie z elementami folkloru regionalnego ( ubiór, gwara, tradycje itp.)
* Przekazywanie właściwych wzorców zachowania i postępowania zarówno w szkole, jak i środowisku rodzinnym.
* Kształtowanie odpowiedniej hierarchii wartości zgodnej przyjętymi normami społecznymi.
 | - organizowanie na terenie szkoły wystaw, konkursów o tematyce regionalnej, np. Szkolny Konkurs Poezji Regionalnej i Gadek Ludowych, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - wycieczki tematyczne w miejsca regionalnego kultu,- konkursy, wystawy związane z regionem, - lekcje wychowawcze,- działalność Szkolnego Koła Regionalnego ***Jazowiaczek***- tworzenie w szkole i „domu” odpowiedniego klimatu porozumienia i dialogu. - właściwy przykład i zachowanie spójności pomiędzy słowem, a czynem, osób dorosłych  ( rodziców i nauczycieli), - tworzenie czytelnych reguł i zrozumiałych zasad zachowania dzieci i młodzieży, - przybliżanie pozytywnych wzorców i sylwetek znanych i cenionych osób, godnych naśladowania, - wdrażanie i tworzenie warunków dzieciom i młodzieży do samodoskonalenia, | organizatorzy konkursów, nauczyciele wychowawcywychowawcy, rodzicewychowawcy, opiekunowie kołarodzice, dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkołyrodzice, dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | okres realizacji programuzgodnie harmonogr.imprezokres realizacji programuokres realizacji programuokres realizacji programu |

**VII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Wdrażany program będzie oceniany na bieżąco. Uwagi, propozycje, opinie i wnioski będą służyły do jego aktualizacji i modyfikacji.

Ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzi powołany przez Dyrektora zespół nauczycieli na koniec każdego roku szkolnego oraz zakończenie realizacji programu.

**Formy realizacji ewaluacji**: ankiety, obserwacje, rozmowy, analiza dokumentacji.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uchwała nr 5/2018/2019 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Jazowsku z dnia 14.09.2018 r. w sprawie przyjęcia w porozumieniu
z Radą Rodziców projektu programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/19.
Uchwała nr ……………… Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Jazowsku z dnia 26.09.2018 r. w sprawie zatwierdzenia programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/19.