**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JAZOWSKU**

**rok szkolny 2018/19**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18.
* Statut Szkoły Podstawowej w Jazowsku.

1. **WSTĘP**

Pierwszoplanowymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, nastawiony na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej ( w tym emocjonalnej i intelektualnej) oraz społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, będącymi zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju, zdrowia a nawet życia. To ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie i funkcjonowanie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, stanowi element interwencyjny, wzmacniający, korygujący i uzupełniający wychowanie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jazowsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Założeniem działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze indywidualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz ochrona przed różnego rodzaju zagrożeniami. Realizacja wszystkich zadań zmierza do wyposażenia młodego człowieka w umiejętność budowania właściwych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada współpracę wielu podmiot ów szkoły, w pierwszej zaś kolejności rodzinę, jako środowisko najbliższe uczniowi. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem sądziałania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowychwszystkich uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Niezbędnym elementem działań wychowawczo - profilaktycznych jest poznanie przez uczniów sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania własnych potrzeb, emocji i opinii, a także dobre przygotowanie się do życia w społeczeństwie i odpowiedzialnego podejmowania różnych, życiowych decyzji.

Działania wychowawczo – profilaktyczne wspierają zatempracę wielu podmiotów nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia uczniów naszej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o wszechstronną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18.
* wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* obserwacji, spostrzeżeń i uwag nauczycieli i rodziców.

Fundamentalnym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie wszelkim problemowym i ryzykownym zachowaniom.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JAZOWSKU**

Celem szkoły Podstawowej w Jazowsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają zatem do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w cechy uniwersalne, warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w środowisku rodzinnym, społecznym i kulturalnym. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do rzeczywistości. Jest wyposażony w umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych potrzeb i emocji. Jest świadomy własnej tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata. Dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Uznaje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

**ABSOLWENT:**

* Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
* Akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
* Wytrwale pracuje nad własnym rozwojem, kształtuje swój system wartości oparty na prawdzie, dobru, pięknie i miłości.
* Jest asertywny, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, odważnie przeciwstawia się wszelkim przejawom zła, chętnie służy pomocą innym.
* Odznacza się wysoką kulturą osobistą, postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i normami.
* Jest tolerancyjny, szanuje przekonania i poglądy innych ludzi.
* Rzetelnie wykonuje powierzone mu obowiązki, szanuje pracę swoją i innych.
* Umie podejmować decyzje i ponosi za nieodpowiedzialność.
* Jest kreatywny, twórczo rozwija własne zainteresowania i pasje poznawcze.
* Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
* Zdobytą wiedzę wykorzystuje w praktyce.
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
* Troszczy się o środowisko naturalne i przeciwstawia się jego dewastacji.
* Dba o swoje zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
* Godnie reprezentuje szkołę w każdej sytuacji i miejscu.
* Jest świadomy swojej przynależności narodowej, zna dziedzictwo kulturowe regionu i narodu.
* Traktuje szkołę jako miejsce, które zapewnia mu najlepszy start w dorosłe życie.
* Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.

1. **GŁÓWNE CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu oddziaływań w zakresie wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **intelektualnej** – nastawionej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji,

CELE:

* Uczeń ma dużą motywację do nauki, poszerza wiedzę i umiejętności, rozwija własne zainteresowania oraz kompetencje czytelnicze.
* Uczeń jest otwarty na nowoczesne środki przekazu i w należyty sposób je wykorzystuje.
* Uczeń umiejętnie poruszania się w środowisku cyfrowym.
* Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, umiejętnie korzysta z oferowanej mu pomocy.

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

CELE:

* Uczeń posiada i stosuje podstawowe nawyki zdrowego odżywiania się.
* Uczeń prowadzi zdrowy styl życia, podejmuje odpowiednią do swoich możliwości aktywność fizyczną.
* Uczeń jest asertywny, świadomy konsekwencji stosowania alkoholu, papierosów, narkotyków, innych używek, dopalaczy oraz środków energetyzujących.
* Uczeń praktykuje alternatywne sposobów spędzania wolnego czasu.

1. **społecznej** – skierowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

CELE:

* Uczeń wykazuje postawę szacunku i tolerancji oraz wrażliwości społecznej.
* Uczeń charakteryzuje się postawą empatii i tolerancji wobec innych, zgodnie współpracuje i komunikuje się w grupie, we właściwy sposób rozwiązuje konflikty.
* Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i je stosuje.
* Uczeń jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym i kulturalnym.

1. **moralnej** – nastawionej na kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowanych wyborów.

CELE:

* Uczeń charakteryzuje się postawą odpowiedzialności wobec obowiązków szkolnych.
* Uczeń odróżnia dobro od zła, reaguje na zjawisko przemocy, agresji oraz inne formy negatywnych zachowań.
* Uczeń wykazuje wysoki poziom kultury osobistej.

1. **duchowej**– ukierunkowanej na ukształtowanie stabilnego systemu wartości, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, w oparciu o przywiązanie do tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.

CELE:

* Uczeń wykazuje przywiązanie do ogólnie przyjętych w społeczeństwie wartości.
* Uczeń wykazuje postawę patriotyzmu i przywiązania do tradycji regionalnych.
* Uczeń jest odpowiedzialny za własne postępowanie i dokonywane wybory.
* Uczeń potrafi radzić sobie z porażkami i negatywnymi emocjami.

1. **STRUKTURA ODDZIALYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy i jak najwyższy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one niezgodnez prawami dziecka,
* znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
* zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa i wspierają go we wszystkich jego poczynaniach,
* współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci poza szkołą.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i proces usamodzielniania się,
* prowadzą dokumentację nauczania i prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* podejmują działania integrujące i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów według przyjętych w Statucie reguł,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* mobilizują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, i pielęgniarką,

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują   
  o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowa,;
* dążą w swojej pracy do iintegracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne, akcje charytatywne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej i regionalnej,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozę indywidualnych potrzeb rozwojowychi edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów,
* wspiera nauczycieli i wychowawców w codziennej pracy wychowawczej,
* organizuje spotkania, prelekcje, pogadanki z uczniami o tematyce profilaktycznej i wychowawczej,
* współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Teatrami Profilaktyki, Stowarzyszeniami zajmującymi się wsparciem i pomocą itp.

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **INYTELEKTUALNA** | * Wspieranie uczniów w odkrywaniu ich własnych możliwości i twórcze ich rozwijanie, * Kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z różnych form przekazu; selekcjonowania  i analizy informacji * Wyrabianie kreatywnego myślenia * Doskonalenie umiejętności organizowania pracy własnej * Promowanie postawy wzorowego ucznia * Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. | - lekcje wychowawcze, praca z pedagogiem szkolnym, warsztaty ze specjalistami w dziedzinie psychologii i orientacji zawodowej,  - poszerzenie działalności biblioteki szkolnej,  - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,  - korzystanie z wyposażenia technicznego szkoły, lekcje wychowawcze,  - inicjowanie konkursów, imprez i akcji szkolnych opartych o twórczość i pracę własną uczniów, realizacja projektów i programów edukacyjnych,  - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, lekcje wychowawcze,  - eksponowanie nazwisk uczniów wyróżnionych za wyniki w nauce i pracę na rzecz szkoły, pochwały na forum szkoły, nagrody rzeczowe, nagroda Prymusa Roku, Sportowca Roku, listy gratulacyjne dla rodziców.  - zwracanie uwagi na znaczenie poprawności czytania, rozumienia i interpretowania różnych tekstów literackich i nie tylko,  - prezentacja kącików czytelniczych i wspólne czytanie w klasach 0 – III,  - zapraszanie osób z zewnątrz do wspólnego czytania i opowiadania,  - organizowanie wycieczek do bibliotek publicznych,  - spotkania dzieci i młodzieży z autorami książek,  - spektakle i przedstawienia teatralne w oparciu o przeczytane książki,  - organizowanie konkursów czytelniczych, | nauczyciele wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, nauczyciel  wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, zaproszeni specjaliści  opiekunowie kół, nauczyciele wychowawcy,  dyrektor szkoły, rodzice, wychowawcy klas  wychowawcy, n- le przedmiotów, bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, | okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  koniec roku szkolnego  okres realizacji programu |
| * Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. * Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu. * Dostarczenie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat bezpiecznego poruszania się po sieci. * Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy  w sieci. * Przeciwdziałanie cyberprzemocy na terenie szkoły. * Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych | - ulotki, plakaty, biuletyny, informatory  - opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli  - realizacja wybranego programu w szkole,  - lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe , koło informatyczne,  - kształtowanie umiejętności efektywnego korzystania z zasobów internetowych – konkurs Blaski i Cienie Internetu.  - lekcje wychowawcze,  - spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie,  - monitorowanie stron portali, z których najczęściej korzystają uczniowie.  - opracowanie procedury reagowania w sytuacji zjawiska cyberprzemocy  w szkole,  - poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.  - reagowanie zgodnie z procedurą.  - zachęcanie uczniów do brania udziału w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,  - włączanie uczniów w organizację quizów, konkursów szkolnych, międzyszkolnych i kuratoryjnych, np. wykonanie dekoracji, przygotowanie sali, itp. | nauczyciele informatyki  nauczyciele informatyki  nauczyciele informatyki  wychowawcy  nauczyciele, dyrektor | okres realizacji programu  wg. harmonogramu  realizacji p  okres realizacji programu |
| * Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. * Pomoc uczniom mającym trudności w nauce | - szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie wykorzystywania nowych technik cyfrowych w pracy nauczyciela i we współpracy z innymi podmiotami,  - wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowe programy komputerowe i zaawansowane techniki komunikacyjne,  - wykorzystywanie przez nauczycieli i uczniów wszelkich dostępnych w szkole programów, środków i pomocy cyfrowych,  - włączanie uczniów w warsztaty i inne formy szkoleniowe z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technik komputerowych - udział uczniów w kole informatycznym i zajęciach z programowania w ramach projektu,  - organizacja zajęć wyrównawczych, pomocy koleżeńskiej,  - mobilizacja zespołów klasowych,  - angażowanie uczniów w pracę i zajęciach,  - nagradzanie uczniów nawet za drobne sukcesy i osiągnięcia,  - podniesienie samooceny ucznia | nauczyciele, dyrektor  wychowawcy, nauczyciele, pedagog | w miarę potrzeb  okres realizacji programu |
| * Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych * Wspieranie uczniów zdolnych * Rozbudzanie świadomości dokonywania właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. | - diagnozowanie trudności szkolnych uczniów,  - indywidualizowanie pracy na lekcji, dostosowanie warunków pracy i nauki do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów z trudnościami.  - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów;  - diagnozowanie zainteresowań i możliwości poznawczych uczniów,  - organizowanie wsparcia w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów  - umożliwienie uczniom udziału w różnych kołach zainteresowań,  - mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach,  - przydzielanie zadań o wyższym stopniu trudności.  - wyróżnienie na apelach, spotkaniach z rodzicami.  - przyznawanie nagród książkowych i innych,  - organizacja fachowego doradztwa zawodowego dla uczniów,  – udział uczniów klas III w targach szkół średnich oraz dniach otwartych,  - organizacja warsztatów indywidualnych i grupowych informacyjno – ukierunkowujących - współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego,  - przemyślane i dostosowane do potrzeb uczniów organizowanie zajęć pozalekcyjnych,  - właściwy dobór metod i form pracy indywidualnej i grupowej z uczniami. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog  wychowawcy, nauczyciele, pedagog  doradcy zawodowi, wychowawcy, pedagog | okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **FIZYCZNA** | * Dbanie o higienę ciała i umysłu * Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania * Wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania * Obchody Światowego Dnia Zdrowia * Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji * Wyrabianie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego | - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat higieny ciała i racjonalnej pracy umysłu  - realizacja programów dotyczących właściwego odżywiania i aktywności fizycznej. „Trzymaj formę” Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” itp.  - zaopatrzenie szkolnego sklepiku i stołówki w zdrową żywność,  - pogadanki na temat produktów którymi się odżywiamy,  - lekcje praktycznego przygotowania zdrowego posiłku,  - projekt edukacyjny w gimnazjum na temat zdrowego odżywiania i prezentacja go.  - organizacja poranka dla dzieci i młodzieży,  - wycieczki, biwaki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze i rowerowe, DZIEŃ SPORTU,  - wspieranie uczniów w rozsądnym wykorzystaniu czasu wolnego,  - motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań – umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjny – koła zainteresowań,  projektach, SKS. | nauczyciele, wychowawcy  realizatorzy programów, wychowawcy  wychowawcy, opiekun szkolnego sklepiku, rodzice  pedagog, n- l biologii  nauczyciele wychowania fizycznego  wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego | okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  wg. harmonogramu imprez szkolnych  okres realizacji programu |
| * Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania narkotyków i innych używek * Podnoszenie świadomości uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z faktu posiadania, stosowania i rozprowadzania narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych. | - realizacja wybranych programów profilaktycznych,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych  - apel z okazji obchodów “Światowego dnia zdrowia”  - ćwiczenie zachowań asertywnych  - wykonanie gazetek klasowych n/t szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu  - projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień  - organizowanie wystawy książek i czasopism pod hasłem “Uzależnieniom stop”  - zapoznanie z przepisami prawa dotyczącego odpowiedzialności karnej nieletnich w sytuacji posiadania, stosowania i rozprowadzania narkotyków – pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem,  - organizowanie spotkań z osobami kompetentnymi w temacie – przedstawiciele policji, instytucji,  - systematyczne przypominanie o procedurachpostepowania szkoły w w/w sytuacjach,  - pedagogizacja rodziców. | wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog, specjaliści | okres realizacji programu  okres realizacji programu |
| * Poszerzanie wiedzy i świadomości uczniów i rodziców na temat szkodliwości stosowania różnych leków, w tym sterydów. * Budowanie klimatu zaufania uczniów do nauczycieli i osób dorosłych * Promowanie alternatywnych form spędzania czasu i wykorzystania własnych zasobów * Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania – trening asertywności | - spotkanie z pielęgniarką, lekarzem lub przedstawicielami instytucji zajmującymi się tematem,  - szkolenia rady pedagogicznej w temacie  - zwracanie uwagi na niepokojące zachowania uczniów oraz wszelkie symptomy dolegliwości będące przejawem niewłaściwego stosowania leków – podejmowanie współpracy z rodzicami w tym względzie,  - każdorazowe reagowanie w przypadkach nieuzasadnionych dolegliwości, czy zachowań.  - opracowanie listy telefonów kontaktowych instytucji wspierających dzieci i młodzież oraz rodziny z tym problemem.  - wspólne imprezy integracyjne,  - przykład własny nauczyciela,  - stosowanie otwartej komunikacji i wzajemnej pomocy w atmosferze zrozumienia i akceptacji,  - poszerzenie współpracy z rodzicami,  - wykazywanie odpowiedniej postawy otwartości i zainteresowania problemami ucznia, „nie bagatelizowanie jego spraw i problemów”  - włączanie uczniów w różne formy aktywności szkolnej (akademie, konkursy, zawody sportowe, Szkolne Koło Wolontariatu, LOP itp.) oraz zajęcia pozalekcyjne, projektowe i inne związane z ich potrzebami i zainteresowaniami,  - ciągłe uatrakcyjnienie form i zajęć,  - mobilizowanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zdolności i pasji,  - spotkania z pedagogiem i psychologiem,  - ćwiczenie zachowań asertywnych, | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele i rodzice,  pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły  dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzice  nauczyciele, pedagog, rodzice | okres realizacji programu  według potrzeb  okres realizacji programu  okres realizacji programu |
| * Nabywanie przez uczniów praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw * Obchody światowego „**Dnia bez papierosa”** . | - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły oraz innych imprezach profilaktycznych.  - współpraca z profesjonalnym teatrem profilaktycznym oraz GKRPA w Łącku w kwestii dofinansowania spektakli.  - konkurs plastyczny na plakat lub ulotki pod hasłem “Papieros szkodzi zdrowiu” | nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciele instytucji | grudzień 2018 r. |
| * Przeciwdziałanie paleniu papierosów, piciu alkoholu i stosowaniu innych środków uzależniających przez młodzież * Przeciwdziałanie stosowaniu dopalaczy przez dzieci i młodzież | - konsekwentne reagowanie na każde podejrzenie lub stwierdzony przypadek sięgania przez ucznia po alkohol , papierosy lub inne używki na terenie szkoły i poza nią.  - wnikliwa analiza sytuacji  - podjęcie współpracy z rodzicami, ewentualnie z innymi instytucjami.  - w przypadkach uzasadnionych podjęcie działań interwencyjnych,  - stosowanie odpowiednich procedur postępowania,  - pogadanki na lekcjach z wychowawcą.  - projekcja filmów edukacyjnych i profilaktycznych,  - spotkania ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień,  - projekt plastyczny „ Dopalaczom mówimy NIE” i jego prezentacja. | dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzice  dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, rodzice | okres realizacji programu  okres realizacji programu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **SPOŁECZNA** | * Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej * Wyrabianie u uczniów poczucia empatii i wczuwania się w problemy innych * Wzmacnianie poczucia własnej wartości * Kształtowanie poprawnej komunikacji wśród uczniów * Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów | - organizowanie pomocy koleżeńskiej – koła samopomocy uczniowskiej w klasach,  - wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  - organizowanie różnorodnych kół zainteresowań,  **-** wyjazdy, wycieczki, biwaki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne i inne integracyjne  - uczenie tolerancji i poszanowania *„odmienności innych osób*”.  - zajęcia z pedagogiem,  - konsultacje ze specjalistami  - integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych  (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy)  - rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz indywidualne z pedagogiem szkolnym,  - udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i potrzebujących pomocy i wsparcia, | wychowawcy, pedagog, opiekun świetlicy  wychowawcy  nauczyciele, rodzice  wychowawcy  nauczyciele, rodzice,  wychowawcy  nauczyciele,  wychowawcy  nauczyciele, rodzice, | okres realizacji programu  wg. harmonogr. imprez  okres realizacji programu  okres realizacji programu |
| * Promowanie wartości i odpowiednich postaw społecznych oraz ukazywanie ich znaczenia w życiu człowieka * Propagowanie pozytywnych relacji wśród uczniów w tym koleżeństwa i przyjaźni * Promowanie postawy szacunku wobec osób starszych, chorych i potrzebujących * Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych oraz umiejętności wzajemnej pomocy  i współpracy * Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu ich uczestnictwu w życiu społecznym i angażowaniu się w bezinteresowne działania na rzecz innych podmiotów. | - przygotowywanie poranków na ten temat, spektakli teatralnych, realizacja zadań programu na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, lekcjach religii, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zwracanie uwagi na poszanowanie owych wartości na wszystkich zajęciach edukacyjnych w szkole i poza nią,  - lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, pogadanki, organizowanie imprez integracyjnych, koła zainteresowań, wspólne działania na rzecz szkoły i klasy, pomoc koleżeńska,  - ekranizacja filmów o tej tematyce, pogadanki, lekcje wychowawcze, wolontariat,  - prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących wrażliwość społeczną, współpraca z fundacjami  i instytucjami działającymi na rzecz osób potrzebujących, organizowanie pomocy koleżeńskiej.  - Działalność ***Szkolnego Koła Wolontariatu:*** - udział uczniów w imprezach integracyjnych okolicznościowych z osobami niepełnosprawnymi i potrzebującymi,  - włączanie uczniów do pracy na rzecz dzieci z Przedszkole Samorządowego w Jazowsku,  - udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich na rzez osób potrzebujących, Akcja „Serce – Sercu”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza,  - organizacja na terenie szkoły kiermaszy świątecznych i okolicznościowych. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice,  dyrektor, nauczyciele, katecheci, nauczyciel WDŻ, rodzice,  dyrektor, nauczyciele, katecheci, nauczyciel  wychowawcy, rodzice,  Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu | okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  wg. harmonogr.  imprez i działań koła |
| * Propagowanie więzi i wartości rodzinnych * Przygotowanie do pełnienia ról rodzinnych i społecznych * Integracja środowiska szkolnego i klasowego * Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi, promowanie szacunku dla każdego człowieka * Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką * Rozwijanie twórczych pasji dzieci i młodzieży * Kompensowanie i wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów * Kształtowanie sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Jazowsku | - pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach WDŻ, tworzenie rozbudowanych i ciekawych drzew genealogicznych,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia WDŻ,  - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, udział uczniów w pracach samorządu klasowego i SU, zajęcia integracyjne, wycieczki,  - lekcje wychowawcze, pogadanki,  - praca uczniów w kołach teatralnych, przygotowywanie spektakli, wyjazdy do kina i teatru,  - udział uczniów w różnych kołach zainteresowań (przedmiotowych, artystycznych, i innych), konkursy, wystawy, spotkania ze sztuką itp.  - diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,  -organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, udzielanie uczniom różnych form wsparcia( zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia wspomagające, konsultacje pedagogiczne  - eksponowanie i propagowanie modelu absolwenta w centralnym miejscu szkoły, - gazetka ścienna,  -lekcje wychowawcze, pogadanki i prelekcje. | wychowawcy, rodzice, nauczyciele WDŻ,  wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ, katecheci,  wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor, wszyscy nauczyciele,  opiekunowie koła teatralnego, wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele,  nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny | okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu  osoba odpowiedz.  za gazetkę |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **MORALNA** | * Wyrabianie nawyku używania zwrotów grzecznościowych na co dzień, eliminowanie wulgaryzmów * Wyrabianie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa * Rozwijanie samodyscypliny i kontroli * Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz * Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów * Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich; zasady komunikacji międzyludzkiej * Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych | - pogadanki na godz. wychowawczej, zajęciach edukacyjnych, wzbogacanie słownictwa uczniów,  - indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki,  - lekcje wychowawcze, spotkanie  z psychologiem,  - udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych imprezach pozaszkolnych  - pochwały, nagrody na forum klasy i szkoły,  - bieżąca praca wychowawcza, zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego.  - dobre wzory i przykłady,  - konsekwentne egzekwowanie praw  i obowiązków ucznia, prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności społeczne, indywidualne rozmowy z uczniami, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi edukację wychowawczą szkoły, | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice  wychowawcy, pedagog szkolny,  wychowawcy  i nauczyciele  wychowawcy, pedagog szkolny,  dyrektor szkoły, wychowawcy | okres realizacji programu  okres realizacji programu  zgodnie z harmon. konkursów i zawodów  okres realizacji programu |
| * Kształtowanie potrzeby systematycznego uczestnictwa uczniów w zajęciach- przeciwdziałanie spóźnieniom i wagarom * Promowanie zdrowej rywalizacji w nauce i różnych sytuacjach życiowych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniów z negatywnymi emocjami | - rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, indywidualne rozmowy  z uczniami i rodzicami, , analiza dostrzeganych nieprawidłowości w sposobie funkcjonowania uczniów w szkole, analiza frekwencji uczniów – dociekanie przyczyn nadmiernej ilości opuszczonych zajęć,  - inicjowanie sytuacji sprzyjających zdrowej rywalizacji uczniów, konkursy, zawody sportowe, promowanie właściwych zachowań,  - rozpoznawanie stanów emocjonalnych uczniów, zajęcia indywidualne i grupowe mające na celu eliminowanie negatywnych emocji, uczenie uczniów rozsądnego rozładowywania „złych emocji”. | dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, rodzice  wychowawcy klas,  wychowawcy, pedagog, psycholog | okres realizacji programu  okres realizacji programu  w miarę potrzeb |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **DUCHOWA** | * Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego * ***WYCHOWANIE DO WARTOŚCI*** i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – 100 rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę. * Uczczenie setnej rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości * Kształtowanie i pogłębianie postaw patriotycznych wśród uczniów i młodzieży oraz w środowisku lokalnym, * Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do symboli narodowych * Budowanie wspólnoty lokalnej, przywiązania do historii, tradycji narodu i regionu.   Rozwijanie zdolności uczniów  podnoszenie walorów estetycznych szkoły.   * Kultywowanie tradycji obchodów świąt państwowych. | - lekcje WOS, historii, spotkania z podróżnikiem,  - uroczysta akademia z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości zorganizowana dla całej społeczności lokalnej Jazowska,  - udział członków SKKT w państwowych obchodach Święta Niepodległości w Warszawie.,  - wycieczki tematyczne „Śladami historii” - konkursy poetyckie i recytatorskie,  - konkurs wokalny pieśni patriotycznej,  - wystawa pamiątek związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości,  - dekoracja okolicznościowa korytarzy i sallekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem barw i symboli narodowych. | nauczyciel WOS, wychowawcy,  wychowawcy, wszyscy nauczyciele | okres realizacji programu  zgodnie z harmonogr. imprez okoliczn. |
| * Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu narodowego * Umacnianie więzi z „*Małą Ojczyzną”;* poznawanie okolic gminy i Małopolski * Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym * Kształtowanie postawy proeuropejskiej, poznawanie krajów europejskich; kształcenie szacunku dla innych tradycji i kultur oraz narodowości | - nauka hymnu, czynne uczestnictwo uczniów w przygotowywaniu akademii z okazji ważnych świąt państwowych,  - lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne po regionie, wystawy, konkursy szkolne, udział uczniów w konkursie *„Łącko – Moja mała Ojczyzna”,* udział uczniów w corocznym „*Zlocie turystyczno – krajoznawczym”,* działalność szkolnego koła PTTK i LOP,  - udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, spotkania z kombatantami  akademie, wystawy, konkursy,  - poznawanie sylwetek wielkich Polaków  wycieczki krajoznawcze, tematyczne, gazetki ścienne,  - lekcje wychowawcze, WOS, historia, przygotowanie i udział uczniów gimnazjum w ***„*** *Dniu języków obcych”,*  *-* organizacja polsko – niemieckiej wymiany uczniów.  - realizacja ścieżek edukacyjnych, | nauczyciele  dyrektor szkoły, wychowawcy,  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  nauczyciele  j. obcych, historii, WOS, wychowawcy | okres realizacji programu  zgodnie z harmonogr. imprez  zgodnie z harmonogr. imprez |
| * Zapoznawanie uczniów z kulturą i tradycją regionu * Zapoznawanie z historią i zabytkami regionu oraz narodu * Zapoznawanie z elementami folkloru regionalnego ( ubiór, gwara, tradycje itp.) * Przekazywanie właściwych wzorców zachowania i postępowania zarówno w szkole, jak i środowisku rodzinnym. * Kształtowanie odpowiedniej hierarchii wartości zgodnej przyjętymi normami społecznymi. | - organizowanie na terenie szkoły wystaw, konkursów o tematyce regionalnej, np. Szkolny Konkurs Poezji Regionalnej i Gadek Ludowych,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych,  - wycieczki tematyczne w miejsca regionalnego kultu,  - konkursy, wystawy związane z regionem,  - lekcje wychowawcze, - działalność Szkolnego Koła Regionalnego ***Jazowiaczek***  - tworzenie w szkole i „domu” odpowiedniego klimatu porozumienia i dialogu.  - właściwy przykład i zachowanie spójności pomiędzy słowem, a czynem, osób dorosłych   ( rodziców i nauczycieli),  - tworzenie czytelnych reguł i zrozumiałych zasad zachowania dzieci i młodzieży,  - przybliżanie pozytywnych wzorców i sylwetek znanych i cenionych osób, godnych naśladowania,  - wdrażanie i tworzenie warunków dzieciom i młodzieży do samodoskonalenia, | organizatorzy konkursów, nauczyciele wychowawcy  wychowawcy, rodzice  wychowawcy, opiekunowie koła  rodzice, dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły  rodzice, dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | okres realizacji programu  zgodnie harmonogr.  imprez  okres realizacji programu  okres realizacji programu  okres realizacji programu |

**VII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Wdrażany program będzie oceniany na bieżąco. Uwagi, propozycje, opinie i wnioski będą służyły do jego aktualizacji i modyfikacji.

Ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzi powołany przez Dyrektora zespół nauczycieli na koniec każdego roku szkolnego oraz zakończenie realizacji programu.

**Formy realizacji ewaluacji**: ankiety, obserwacje, rozmowy, analiza dokumentacji.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uchwała nr 5/2018/2019 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Jazowsku z dnia 14.09.2018 r. w sprawie przyjęcia w porozumieniu   
z Radą Rodziców projektu programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/19.   
Uchwała nr ……………… Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Jazowsku z dnia 26.09.2018 r. w sprawie zatwierdzenia programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/19.